**Naam deelnemer:**

**Datum:**

**Naam werkplekbegeleider:**

**Handtekening werkplekbegeleider:**

**Doel van de ontwikkelingsmeter**

Het opleidingsprofiel PDG is vertaald naar drie domeinen met elk twee beroepstaken De ontwikkelingsmeter is een groeidocument, waarmee de ontwikkeling van de PDG-deelnemer in kaart wordt gebracht. Tijdens de opleiding vult de werkplekbegeleider de ontwikkelingsmeter twee keer in:

1. Als onderdeel van het tussentijds portfolio halverwege de opleiding.
2. Als onderdeel van het kwalificatieportfolio aan het einde van de opleiding.

**Hoe vul je de ontwikkelingsmeter in?**

In het daarvoor bestemde vak, vul je per gedragsindicator je score tussen 1 en 4 in. In de ruimte eronder geef je een korte toelichting op je score. Daarnaast is het mooi om de ingevulde ontwikkelingsmeter samen met de PDG-deelnemer te bespreken in een begeleidingsgesprek.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voldoet niet aan de gedragsindicator | Voldoet in enige mate aan de gedragsindicator | Voldoet bijna volledig aan de gedragsindicator | Voldoet over de volle breedte aan de gedragsindicator |
| Score: 1 | Score: 2 | Score: 3 | Score: 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Professioneel Handelen** | | |
| Beroepstaak 1 – Je initieert, plant en verantwoordt je professionele ontwikkeling en beroepsmatig handelen op een reflectieve manier. | | |
|  | Tussentijds portfolio | Kwalificatieportfolio |
| 1.1 - Je reflecteert methodisch op je professioneel handelen en de effecten daarvan op je omgeving. |  |  |
| 1.2 - Je maakt een persoonlijk ontwikkelingsplan dat inzichtelijk maakt hoe je werkt aan het aantonen van je beroepsbekwaamheid. |  |  |
| 1.3 – Je vraagt systematisch om feedback en gebruikt deze om je ontwikkeling richting te geven. |  |  |
| 1.4 – Je presenteert je visie op leren en docentschap en je verantwoordt deze op basis van theoretische concepten. |  |  |
| Datum:  *Licht hier je scores toe t.b.v. het tussentijds portfolio* | | |
| Datum:  *Licht hier je scores toe t.b.v. het kwalificatieportfolio* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Professioneel Handelen** | | |
| Beroepstaak 2 – Je levert een bijdrage aan onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering | | |
|  | Tussentijds portfolio | Kwalificatieportfolio |
| 2.1 – Je identificeert pedagogische en/of didactische praktijkvraagstukken in de (eigen) les- of schoolpraktijk die voor verbetering vatbaar zijn |  |  |
| 2.2 – Je verheldert praktijkvraagstukken met behulp van systematische vraagstelling en je benut hierbij relevante bronnen en betrekt belanghebbenden. |  |  |
| 2.3 – Je legt relaties tussen het praktijkvraagstuk en kernconcepten. |  |  |
| 2.4 – Je verzamelt en analyseert op methodische wijze onderzoeksgegevens, aansluitend op hbo-niveau. |  |  |
| 2.5 – Je evalueert je onderzoeksaanpak kritisch om tot betekenisvolle aanbevelingen voor de eigen werkpraktijk te komen. |  |  |
| 2.6 – Je presenteert de opbrengst van het onderzoek voor de werkpraktijk op overtuigende wijze. |  |  |
| Datum:  *Licht hier je scores toe t.b.v. het tussentijds portfolio* | | |
| Datum:  *Licht hier je scores toe t.b.v. het kwalificatieportfolio* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Didactisch Handelen** | | |
| Beroepstaak 3 – Je verzorgt onderwijs volgens de PDCA-cyclus (plannen, uitvoeren, evalueren, bijstellen) | | |
|  | Tussentijds portfolio | Kwalificatieportfolio |
| 3.1 – Je werkt met een lesvoorbereiding waarin de samenhang blijkt tussen leerdoelen, doelgroep en onderwijsactiviteiten. |  |  |
| 3.2 – Je stimuleert de zelfsturing van studenten in hun eigen leerproces. |  |  |
| 3.3 - Je past verschillende methoden van differentiatie toe om aan te sluiten bij de leerbehoefte van je studenten. |  |  |
| 3.4 - Je zorgt voor een ordelijk en veilig leerklimaat, onder andere door een breed scala aan onderwijs- en leerstrategieën te hanteren. |  |  |
| 3.5 - Je verantwoordt de organisatie en uitvoering van je onderwijs en klassenmanagement, gekoppeld aan theoretische concepten. |  |  |
| Datum:  *Licht hier je scores toe t.b.v. het tussentijds portfolio* | | |
| Datum:  *Licht hier je scores toe t.b.v. het kwalificatieportfolio* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Didactisch Handelen** | | |
| Beroepstaak 4 – Je ontwerpt onderwijs | | |
|  | Tussentijds portfolio | Kwalificatie-portfolio |
| 4.1 - Je legt een relatie tussen de leerstof van het vak en de eindtermen van het examenprogramma, ten behoeve van een doorlopende leerlijn in het onderwijs. |  |  |
| 4.2 – Je bepaalt de leerstof aan de hand van het kwalificatiedossier van de branche en de plaats van het vak in het curriculum van de opleiding. |  |  |
| 4.3 - Je ontwerpt een leerarrangement waarin leerresultaten, onderwijsactiviteiten en examinering of ontwikkelingsgerichte toetsing onderling samenhangen. |  |  |
| 4.4 - Je verwerkt digitale leermiddelen op didactisch en pedagogisch verantwoorde wijze in je ontwerp. |  |  |
| 4.5 - Je ontwikkelt beoordelingsinstrumenten die passen bij het examenprogramma van je opleiding. |  |  |
| 4.6 - Je ontwikkelt beoordelingsinstrumenten die voldoen aan de kwaliteitseisen van examinering en ontwikkelingsgerichte toetsing. |  |  |
| 4.7 - Je benut je inhoudelijke expertise en die van je collega´s en het beroepenveld, om bij te dragen aan een eigentijds curriculum. |  |  |
| 4.8 - Je verantwoordt je ontwerp en je ontwerpproces vanuit didactische en pedagogische invalshoek. |  |  |
| Datum:  *Licht hier je scores toe t.b.v. het tussentijds portfolio* | | |
| Datum:  *Licht hier je scores toe t.b.v. het kwalificatieportfolio* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pedagogisch Handelen** | | |
| Beroepstaak 5 – Je zorgt voor een veilig leerklimaat in de groep. | | |
|  | Tussentijds portfolio | Kwalificatieportfolio |
| 5.1 – Je creëert een veilig leerklimaat door op pedagogisch tactvolle wijze te handelen: je doet het goede op het juiste moment, ook in de ogen van de student |  |  |
| 5.2 – Je geeft de studenten het gevoel ‘ik hoor erbij’, ‘ik kan het’ en ‘ik kan het zelf’ door je interactie, instructie en klassenmanagement hierop af te stemmen. |  |  |
| 5.3 - Je stemt je begeleiding en klassenmanagement af op de groepsdynamiek door heldere afspraken, regels en procedures waarbij je studenten stimuleert om in toenemende mate eigen verantwoordelijkheid te nemen. |  |  |
| 5.4 – Je motiveert studenten door contact te maken met effectieve verbale/non-verbale gesprekstechnieken, onder andere tijdens loopbaangesprekken. |  |  |
| 5.5 – Je evalueert en je expliciteert je pedagogisch handelen, onder andere door kritische reflectie. |  |  |
| Datum:  *Licht hier je scores toe t.b.v. het tussentijds portfolio* | | |
| Datum:  *Licht hier je scores toe t.b.v. het kwalificatieportfolio* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pedagogisch Handelen** | | |
| Beroepstaak 6 – Je begeleidt (zorg)studenten in hun school- en beroepsloopbaan | | |
|  | Tussentijds portfolio | Kwalificatieportfolio |
| 6.1 – Je begeleidt de student bij het inzicht verwerven in de eigen ontwikkeling en je stimuleert daarmee dat de student zelfstandig keuzes kan maken. |  |  |
| 6.2 - Je kent de leefwereld van studenten en hun sociaal-culturele achtergrond en je houdt hiermee rekening in je onderwijs. |  |  |
| 6.3 – Je begeleidt de student in het ontwikkelen van zijn/haar beroepsidentiteit. |  |  |
| 6.4 - Je signaleert vroegtijdig veel voorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en zoekt hiervoor (zo nodig met hulp van collega’s) oplossingen en/of verwijst zo nodig naar experts binnen de kaders van de pedagogische afspraken. |  |  |
| Datum:  *Licht hier je scores toe t.b.v. het tussentijds portfolio* | | |
| Datum:  *Licht hier je scores toe t.b.v. het kwalificatieportfolio* | | |