***Beoordelingsformulier afstuderen startbekwaam voor studenten met een lesbevoegdheid***

Afbeelding met tekst, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijving

**BEOORDELING**

**AFSTUDEREN STARTBEKWAAM**

**VOOR STUDENTEN MET EEN BEVOEGDHEID**

Collegejaar 2024-2025

Gebruik de Wordversie op de webpagina Samen Opleiden: 3 mogelijkheden: opslaan als pdf en ondertekenen in Adobe, ondertekenen op het scherm en als pdf opslaan, óf printen, ondertekenen en scannen **Beoordeling afstuderen startbekwaam 2024-2025**

**Gegevens STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Voor- en achternaam: |  | Studentnummer: |
| Opleiding: |  | Studentstatus: ❒ voltijd ❒ deeltijd |
| Naam IO HR: |  | |
| Naam SLC HR: |  | |

**Gegevens OPLEIDINGSSCHOOL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam opleidingsschool: |  | Adres, postcode en plaats: |
| Naam werkplekbegeleider: |  | e-mail: |
| Naam schoolopleider: |  | e-mail: |

**Gegevens assessmentles AFSTUDEREN STARTBEKWAAM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Afname assessmentles, datum en tijdstip: |  | |
| Naam assessor: |  | Assessor is: begeleider /onafhankelijk[[1]](#footnote-1)• |
| Naam eventuele 2e observator: |  | 2e Observator is: onafhankelijk /anders, namelijk…[[2]](#footnote-2)• |

**Gegevens CGI AFSTUDEREN STARTBEKWAAM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Afname CGI, datum en tijdstip: |  | |
| Naam assessor 1: |  | Assessor 1 is: begeleider /onafhankelijk[[3]](#footnote-3)• |
| Naam assessor 2: |  | Assessor 2 is: begeleider /onafhankelijk[[4]](#footnote-4)• |

**ASSESSMENTONDERDELEN hebben plaatsgevonden**

|  |  |
| --- | --- |
| Assessmentles  Beoordelen portfolio  CGI  Afrondend gesprek (uitslag en toelichting) | Ja ❑ Nee ❑  Ja ❑ Nee ❑  Ja ❑ Nee ❑  Ja ❑ Nee ❑ |

**BEOORDELING bewijzen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| De bewijzen uit het portfolio voldoen aan de criteria:  authentiek, actueel, relevant, gekaderd, gevalideerd, kwantiteit en variatie. | ❒ Voldaan | ❒ Niet voldaan |

**Instructie voor het invullen.**

Het beoordelingsformulier is gemaakt voor alle onderdelen van het assessment: de assessmentles, het portfolio en het CGI. Het oranje gemarkeerde deel is voor de assessmentles, het blauw gemarkeerde deel voor het portfolio en het witte deel is voor het CGI. Een enkele keer is een deel van een LER op zowel assessmentles als portfolio van toepassing, wat te zien is aan de combinatie van de gebruikte kleuren. Uiteindelijk is het de bedoeling dat de student in het gehele afstuderen startbekwaam (assessmentles, portfolio én CGI) aantoont bij alle LERs voor afstuderen startbekwaam op niveau 4 te functioneren.

De afzonderlijke zinsdelen in een LER hebben *niet* de functie van aparte indicatoren, waarbij een student er een bepaald aantal moet hebben om een V of G te behalen. Ter beoordeling van de assessoren kunnen sommige zinsdelen elkaar wel compenseren: als een student een onderdeel niet of niet goed heeft gedaan en dat weegt voldoende op tegen wat hij wél heeft gedaan en daarmee komt de kern van de LER voldoende naar voren, dan kan toch een V of G toegekend worden. Om te bepalen of het een V of G is, kan de formulering van de LER op niveau 5 behulpzaam zijn. Als een student zich bijvoorbeeld al in de richting van niveau 5 beweegt, zou dit kunnen helpen bij twijfel of de LER een V of G moet zijn.

**Assessmentles**Bij de assessmentles toont de student de oranje gemarkeerde LERs aan, de meeste tijdens de les zelf en de LER over professioneel handelen tijdens het voor- en nagesprek van de assessmentles. Ook kan de student tijdens het voor- en nagesprek een toelichting geven op keuzes die hij heeft gemaakt in zijn assessmentles gezien specifieke kenmerken van zijn leerlingen. Dit noteert de assessor bij ‘bevindingen’.

De kwalificatie niet behaald (*no go*) geldt als de student twee of meer LERs van de assessmentles NIET heeft behaald. Dit is helder en feitelijk onderbouwd in de toelichting.  
De kwalificatie behaald (*go*) geldt als de student alle of op één na alle LERs van de assessmentles heeft behaald. Dit is helder en feitelijk onderbouwd in de toelichting.

Voldaan (VLD) = waargenomen met voldoende kwaliteit; Niet Voldaan (NV) = waargenomen met kanttekeningen of niet waargenomen waar dat wel passend was.

Over de eventuele nog onvoldoende aangetoonde LER in de assessmentles maakt de student afspraken met assessor 1 hoe hij dit laat zien in portfolio en/of CGI.

**Portfolio**  
In het portfolio toont de student de blauw gemarkeerde LERs aan. De assessor noteert bij ‘bevindingen’: wat hij ziet in het portfolio (in de taal van de LERs) met een voorbeeld, de vindplaats van de bewijslast voor de beoordeling (bijvoorbeeld casus 1), benoemen wat er wél is (in de taal van de LERs).

**CGI**In het CGI beoordelen de assessoren holistisch, wordt de LER als geheel bekeken. De assessoren komen daar tot een gezamenlijk eindoordeel over de hele LER. Maak duidelijk waarom het oordeel O of G is toegekend met een kwalitatieve aanduiding, bijvoorbeeld of dit onvoldoende /goed is aangetoond, of dat er bijvoorbeeld sprake is van uitblijvende of juist grote groei. Indien het oordeel V is, geef dan aan kort waarom je vindt dat de LER behaald is en waar daarvan bewijs te vinden is. Ontwikkelpunten noteert de assessor bij de feedforward.

G = aangetoond met bijzondere kwaliteit; V = aangetoond; O = niet volledig aangetoond

|  |  |
| --- | --- |
| **Oordeel assessmentles:** | ❒ GO ❒ NO GO |
| Feedforward assessmentles: |  |

Naam student: Studentnummer**:**

Naam en handtekening assessor: Datum:

|  |  |
| --- | --- |
| Eindoordeel: | ❒ Uitmuntend (5 x ‘G’)  ❒ Zeer goed (4 x ‘G’ en 1x ‘V’ waarvan minimaal één G in elke categorie: (vak)didactisch en professioneel handelen)  ❒ Goed (3 x ‘G’ en 2 x ‘V’: waarvan minimaal één G in elke categorie: (vak)didactisch en professioneel handelen)  ❒ Voldoende (als alle criteria met ‘V’ of hoger zijn beoordeeld, maar nog net geen eindoordeel “Goed” te geven is)  ❒ Onvoldoende (indien 1 of meer onvoldoende) |
| Feedforward (bij een onvoldoende op niveau 4) of aandachtspunten voor doorgroei (indien niveau 4 voldoende) |  |

Naam student: Studentnummer**:**

Naam en handtekening assessor 1: Datum:

Naam en handtekening assessor 2: Datum:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(VAK) DIDACTISCH HANDELEN** | | | |  |
| **Beroepstaak** |  | **Leerresultaat** | **Bevindingen** | **Oordeel** |
| 3. De leraar verzorgt onderwijs | *Communiceren* | * stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les * ontwikkelt eigen (non-)verbale communicatie * ontwerpt vaklessen mede vanuit een taalgerichte didactiek * hanteert een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen (did1.4) | Assessmentles: | Assessmentles:  VLD / NV |
| Portfolio: | **Eindoordeel (CGI):**  **O / V / G** |
| CGI (holistisch): |
| *Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen* | * geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten * zet aan tot samenwerkend leren met behulp van didactische principes * differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur * werkt *evidence-informed* aan de versterking van het eigen onderwijs (did2.4) | Assessmentles: | Assessmentles:  VLD / NV |
| Portfolio: | **Eindoordeel (CGI):**  **O / V / G** |
| CGI (holistisch): |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. De leraar ontwerpt onderwijs | *Constructive alignment toepassen* | * verantwoordt en ontwerpt leerarrangementen waarin kerndoelen/eindtermen/ leerdoelen, onderwijsactiviteiten via didactische werkwijzen en toetsing zowel met elkaar in lijn zijn, als met de doorlopende leerlijn van het vak (did3.4) | Portfolio: | **Eindoordeel (CGI):**  **O / V / G** |
| CGI (holistisch): |
| *Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten* | * Zet doelmatig OLT in om leren en beoordelen te versterken en het eigen onderwijs vorm te geven * Zet OLT in om te differentiëren naar tempo, niveau en leervoorkeur (did4.4) | Assessmentles: | Assessmentles:  VLD / NV |
| CGI (holistisch): | **Eindoordeel (CGI):**  **O / V / G** |

Voldaan (VLD) = waargenomen met voldoende kwaliteit; Niet Voldaan (NV) = waargenomen met kanttekeningen of niet waargenomen waar dat wel passend was.

G = aangetoond met bijzondere kwaliteit; V = aangetoond; O = niet volledig aangetoond

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROFESSIONEEL HANDELEN** | | | |  |
| **Beroepstaak** |  | **Leerresultaat** | **Bevindingen** | **Oordeel:** |
| 5. De leraar voert regie | *Regie voeren op eigen leerproces* | * werkt planmatig aan de eigen professionele groei door het formuleren van leervragen voor het moment na diplomering * deelt ideeën met anderen om maximaal met elkaar te leren (pro1.4) | Assessmentles: | Assessmentes:  VLD / NV |
| Portfolio: | **Eindoordeel (CGI):**  **O / V / G** |
| CGI (holistisch): |

Voldaan (VLD) = waargenomen met voldoende kwaliteit; Niet Voldaan (NV) = waargenomen met kanttekeningen of niet waargenomen waar dat wel passend was.

G = aangetoond met bijzondere kwaliteit; V = aangetoond; O = niet volledig aangetoond

Ter bepaling van het eindoordeel afstuderen startbekwaam:

|  |  |
| --- | --- |
| Totaal aantal G |  |
| Totaal aantal V |  |
| Totaal aantal O |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Toelichtende begrippenlijst bij de Leerresultaten, helpend bij het verkrijgen van een beeld bij wat je wilt zien in een casus, zodat beter bepaald kan worden of het een goede casus is | |
| (VAK)DIDACTISCH HANDELEN | |
| Schooltaal | Ofwel de Cognitieve Academische Taalvaardigheid (CAT). Taal waarmee je de leraar en lesboeken te kunnen begrijpen, bijvoorbeeld ‘opdracht’. |
| Vaktaal | Het jargon van jouw schoolvak, bijvoorbeeld ‘fotosynthese’ bij biologie. |
| Taalgericht lesgeven | De leraar is in staat om te bepalen of de leerlingen over voldoende taalvaardigheid beschikken om de aanwezige voorkennis onder woorden te brengen en om te verwoorden of ze de lesstof geleerd hebben. |
| Taalgerichte didactiek | De leraar denkt na over welke leerdoelen een beroep doen op de reeds verworven taalvaardigheid en -kennis van de leerlingen en welke leerdoelen het noodzakelijk maken nieuwe taaldoelen te stellen. |
| Taalgerichte werkvormen | De leraar weet manieren hoe hij zijn leerlingen kan helpen bij het verwerven van (vak)taal. |
| Leeractiviteiten | Datgene wat de leerlingen doen om de leerdoelen te bereiken |
| Samenwerkend leren | Leerlingen leren van en met elkaar |
| Leervoorkeur | De voorkeuren van leerlingen om te werken met beeld, geluid, tekst en andere soorten bronnen |
| Evidence informed | Je verantwoordt je handelen op basis van beschikbaar onderzoek, literatuur en/of theorie, interpreterend voor je eigen context |
| Leerarrangementen | Een wijde range aan lessen, opdrachten, projecten, zowel on- als offline |
| Onderwijsleertechnologie | Digitale middelen die doelgericht worden ingezet bij het presenteren, verwerken en toetsen van leerstof |
| PROFESSIONEEL HANDELEN | |
| Professionele groei | Versterken van je persoonlijke ontwikkeling |
| Leervragen | Een vraag over wat je wilt leren |

1. • Doorhalen wat niet van toepassing is [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)