



Werkplekleren N2

Niveau 1

Aan het einde van niveau 1 heb ik richtlijnen voor mezelf opgesteld om mee te nemen naar niveau 2. Dit waren o.a.: meer oogcontact maken en stiltes gebruiken, extra aandacht besteden aan school- en vaktaal, een veilig leerklimaat kunne onderhouden door het ongewenste gedrag te benoemen en veel verschillende soorten vragen te gebruiken in mijn lessen. Daarnaast had ik me aan het begin van niveau 2 ook voorgenomen om meer te werken aan hoe ik voor de klas sta en verschillende manieren van lesgeven ondervinden om zo een manier van lesgeven te vinden waar ik me prettig bij voel.

Ontwikkeling

Tijdens mijn lessen heb ik gebruik gemaakt van Lessonup en Geogebra. Zelf ben ik geen fan van het gebruik van ICT in de wiskunde les, maar dankzij dit jaar heb ik nieuwe verwerkingstoepassingen ontdekt die ik zeker vaker ga gebruiken. Ik heb geoefend met orde houden en het aansturen van studenten tot zelfstandig werken. Dankzij het verheffen van mijn stem en op een strengere manier te spreken heb ik ervoor gezorgd dat de studenten mij serieus namen en stopte als ik dit vroeg. Het aansturen tot zelfstandig werken heb ik aan gewerkt door eerst 3 minuten te wachten met rondlopen. Ook heb ik de studenten terug verwezen naar de theorie en als ik merkte dat de studenten de stof niet snapte of de stof klasikaal nog een keer besproken.

Opbrengsten



Dit jaar heb ik geëxperimenteerd met het nieuwsgierig maken van studenten. Dit heb ik gedaan door het gebruik van fruit tijdens de les. De studenten werden hierdoor erg nieuwsgierig, waardoor ik ze in de lean forward stand kreeg. Hierbij moet ik wel opletten dat ik meer naar de achtergrond ga en de studenten ook zelf laat ontdekken. Verder ben ik dit jaar aan de slag gegaan met de Roos van Leary. Door de roos kan ik mijn gedrag als docent aanpassen en dat van de student beïnvloeden. Tot slot, heb ik geoefend met het vertellen van een verhaal. Mijn verhaal, waarin ik zelf erg bang was om over een brug te gaan, werkte goed om de interesse van de studenten te trekken.



Ik heb dit jaar ook gewerkt aan mijn houding voor de klas. Ik heb ervoor gezorgd dat ik open voor de klas sta en dat ik meer oogcontact maak met de studenten. Daarnaast gebruik ik tijdens mijn lessen veel mijn mimiek of mijn handen om de aandacht op mij of op iets belangrijks op het bord te richten. Iets waar ik nog aan wil werken voor volgende jaren is mijn ruimte gebruik. Ik sta veel bij het bord en maak niet genoeg gebruik van het klaslokaal. Tot slot, moet ik letten op mijn tempo en gebruik van het woordje uh.



Dit jaar heb ik ook les gehad in taalgericht lesgeven. Onder andere het uitleggen in DAT (dagelijks algemeen taalgebruik) om CAT (cognitief academisch taalgebruik) duidelijker te maken. Dit is erg van belang bij wiskunde, aangezien de vaktermen vrij abstract zijn en niet vaak in het dagelijks leven gebruikt worden. Tot slot, heb ik ook nog het viertakt systeem toegepast: voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren.

Vooruitblik N3

- Meer aansturen tot zelfstandig werken
- Meer gebruik maken van concreet materiaal
- Meer uitleg geven aan de hand van context
- Meer gebruik maken van differentieren
- Gebruik maken van verhalen
- Meer gebruik maken van de ruimte
- Afspreken met de klas dat ze mij wijzen op uh en mijn tempo

Kwaliteiten

Een aantal kwaliteiten van mij zijn; Behulpzaam, dit is ook wel een valkuil van mij, waardoor ik de studenten te veel wil helpen. Creatief, daarmee heb ik veel leuke opdrachten en werkbladen gemaakt. Mijn WPB'er en collega's hebben mij ook gestimuleerd om dingen te ontwerpen en a.d.h.v feedback te verbeteren. Daarnaast heeft het plezier in wiskunde en uitleggen mij erg gemotiveerd. Ook mijn WPB'er en het na gesprek met mijn IO'er waren fijn voor mijn motivatie.