

Niveau 2

2024-2025



Ervaren, experimenteren en regie voeren

N2 | ONDERWIJSPERIODE (OP) 1 (2 september t/m 15 november)

	Pedagogiek: Ken je groep	WERKPLEKLEREN *	WERKPLAATSEN (WPP)
KORTE OMSCHRIJVING INHOUD	De student ontwerpt twee interventies die passen bij een pedagogisch probleem die ze zelf ervaren/ zouden kunnen ervaren in de klas. Dit doet de student m.b.v. het beschreven stappenplan waar de CIMO-logica in verwerkt zit. Het doel hiervan is dat er <i>alignement</i> (samenhang) ontstaat tussen: vraag en uitkomst, tussen uitkomst en interventie, en tussen interventie en de context. Ze bespreken deze ontworpen interventies met hun WPB. De tips en feedback van de WPB verwerken ze in een gespreksverslag welke gevalideerd moet worden door de WPB. Ze ontwerpen twee meetinstrumenten bij waardoor ze bedenken welke meetinstrumenten ze zouden inzetten om de interventies te analyseren.	Werken aan de LERs: De student werkt aan zijn ontwikkeling en verzamelt bewijzen. De student plant een lesbezoek in met de IO.	WPP7: Nieuwsgierigheid opwekken De zevende werkplaats professionele performance sluit aan bij de cursus <i>Didactiek N2: Lesgeven</i> en gaat over hoe de student leerlingen in een zogenaamde <i>lean forward</i> positie krijgt.
OPDRACHTEN	Ontwerpen van twee interventies voor een het veilig pedagogisch klimaat in de klas. Feedback van WPB verzamelen en verwerken. Ontwerpen van twee meetinstrumenten die ze kunnen inzetten om de interventies te analyseren.	Ontwikkeling via leercyclus Bewijzen verzamelen m.b.t. prof. ontwikkeling	Experiment 1 op de leerwerkplek. De student experimenteert met het nieuwsgierig maken en nieuwsgierig houden van leerlingen gedurende de gehele les. De student maakt hierbij gebruik van de termen: openhouden, achterhouden, verstoren, vragen stellen (Van der Vorst, 2007)
IN PORTFOLIO LWP	Niet noodzakelijkerwijs van toepassing. Ze zouden de ontworpen interventies dus wel kunnen uitvoeren op de leerwerkplek, voor de casus in OP3, mits ze die dan nog wel koppelen aan het didactische of professionele bekwaamheidsdomein.		Uitwerking experiment 1 in de poster prof. identiteit: Tekst of beeld met de uitwerking van experiment 1; korte reactie van de leerling/student; feedback op dit experiment van de docent professionele performance en feedback van de WPB
LEREN OP DE WERKPLEK			
TAAK IO	Informeert de student over de beschikbare informatie en waar deze te vinden is; controleert of student met leerdoelen en leerwerkplannen aan de slag gaat; helpt bij de uitwisseling van ideeën en (peer)feedback op leerwerkplannen.		
TAAK SO	Informeert de WPB over nuttige informatie met betrekking tot het werkplekleren én waar dit te vinden is.		
TAAK WPB	Algemeen: observeren van lessen, feedback geven, kijkwijzers invullen, ondersteunen in ontwikkeling tot professional. Werkplaatsen: Feedback op experiment 1 – WPP7: nieuwsgierigheid maken en houden. Werkplekleren: Ondersteunt student bij het verzamelen van bewijzen.		
TAAK STUDENT	Maandag en woensdag op de leerwerkplek. Pedagogiek: Verzamelt de nodige informatie uit de klas voor het ontwerp van een casus. Werkplekleren: Werken aan eigen ontwikkeling. Werkplaatsen: Experiment 1 – WPP7: uitvoeren in de klas		
TAAK GENERIEKE DOCENT HR	Verzorgt de lessen pedagogiek en beoordeelt de eindopdracht.	-	Feedback op experiment 1 – WPP7
ZIE OOK HANDLEIDING N2 EN WEBSITE SAMEN OPLEIDEN: www.hr.nl/samenopleiden			
TOETSWEKEN EN VAKANTIES	Herfstvakantie: 28-10 t/m 01-11; toetsweek 11-11 t/m 15-11		

N2 | ONDERWIJSPERIODE (OP) 2 (18 november t/m 7 februari)

	DIDACTIEK: lesgeven	Didactiek n2: Lesgeven met ICT	WERKPLEKLEREN	WERKPLAATSEN (WPP)
KORTE OMSCHRIJVING INHOUD	<p>Tijdens de cursus Didactiek N2: Lesgeven staat daarom het voorbereiden van een les centraal. Je krijgt lessen over thema's die je helpen om in een lesvoorbereiding doordachte keuzes te maken, zoals: onderwijsconcepten, vragen stellen en de werking van het geheugen. Die doordachte keuzes verwerk je in verschillende draaiboeken (lesontwerpen), waarmee je groei en ontwikkeling als onderwijsontwerper aantoont. Je kunt je ontworpen lessen bovendien op je stage uitvoeren.</p> <p>In veel van de lessen staan recente wetenschappelijke inzichten centraal. Door met deze inzichten in gedachten jouw lesvoorbereiding te onderbouwen werk je aan evidence-informed handelen, het bewust gebruikmaken van inzichten uit onder meer de wetenschap om het onderwijzen vorm te geven (Brown, Schildkamp, & Hubers, 2017).</p>	<p>In OP2 ontwerp je een digitaal leerarrangement. Dit arrangement vormt als het ware het skelet van jouw digitale onderwijs. Het vormt het vertrekpunt van verschillende modellen, concepten en toepassingen met betrekking tot digitale didactiek. Het leerarrangement wordt ingezet in de praktijk. Je evalueert tot slot het arrangement met je werkplekbegeleider en leerlingen/studenten.</p>	<p>Lebezoek en zelfevaluatie In OP2 vindt het lesbezoek plaats. Dit moment helpt de student inzicht te krijgen in eigen voortgang als het gaat om het toepassen van de (generieke) theorie in de praktijk, het concreet handelen vanuit de LERs N2 en de bewijsvoering. De IO voorziet de student van feedback.</p> <p>De student levert samen met het lesvoorbereidingsformulier het zelfevaluatieformulier in.</p> <p>Studenten kunnen kiezen (deel)LERs aan te tonen. In dat geval kan de IO de bewijsvoering beoordelen en de bevindingen rapporteren in het eindbeoordelingsformulier.</p>	<p>WPP8: Roos van Leary in je persoonlijke kring De achtste werkplaats professionele performance sluit aan bij de cursus <i>Pedagogiek N2: Ken je groep</i> en gaat over de roos van Leary.</p>
OPDRACHTEN	<p>Draaiboeken In de vier draaiboeken die je ontwerpt voor deze cursus toon je aan dat je een effectieve les kunt voorbereiden, op basis van verschillende didactische principes en de praktische toepassing ervan in de les. Je werkt je draaiboek uit o.b.v. het Directe Instructiemodel met de zes lesfasen, waarbij je in iedere lesfase aandacht besteedt aan de bijbehorende sleutelbegrippen. Daarnaast besteed je nadrukkelijk aandacht aan didactische principes vanuit taalgericht lesgeven, didactiek van hoge verwachtingen en cognitivistische modellen, bv. rond de werking van het geheugen.</p>	<p>Opdracht A1. Een online leerarrangement waarin verschillende digitale toepassingen en vaardigheden samenkomen. Opdracht A2. De onderbouwing en feedback op het ontwerp en evaluatie van de uitvoering.</p>	<p>Lesbezoek door IO Na de observatie vindt een nabespreking en ontwikkelingsgesprek plaats.</p> <p>Zelfevaluatie + maximaal 3 uitgewerkte bewijzen</p>	<p>Experiment 2 roos van Leary in de dagelijkse praktijk. De student verandert in drie dagelijkse situaties het gedrag (NB: dus nog niet in de klas) en beschrijft voor elke situatie: wat deed je anders, hoe reageerde de ander en hoe plaats je dit in de roos van Leary.</p>
IN PORTFOLIO WPL	<p>Niet noodzakelijkerwijs van toepassing. De studenten worden echter wel gestimuleerd om de voorbereide les ook daadwerkelijk uit te voeren. Daarmee kan er waardevol materiaal voor het portfolio worden gemaakt.</p>	<p>In het portfolio wordt de evaluatie van de uitvoering van het leerarrangement opgenomen. Deze evaluatie wordt voorzien van een perspectief en validatie van de WPB.</p>	<p>Lesbezoek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesvoorbereidingsformulier - Verslag en reflectie <p>Zelfevaluatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingevulde zelfevaluatieformulier ondertekend door WPB - Maximaal 3x bewijzen 	<p>Uitwerking experiment 2 in de poster prof. identiteit: Korte weergave van de drie gedragsveranderingen; feedback op dit experiment van de docent professionele performance.</p>
LEREN OP DE WERKPLEK				

TAAK IO	Werkplekieren: Observatie les of leeractiviteit, voortgang gesprek n.a.v. het ingevulde zelfevaluatieformulier, feedback bewijsvoering.		
TAAK SO	Informeert de WPB over waar de informatie met betrekking tot het werkplekieren te vinden is.		
TAAK WPB	Werkplekieren: Gesprek voeren met student a.d.h.v. door WPB ingevulde kijkwijzers didactiek, pedagogiek en digitale didactiek; voorbereiden op lesbezoek IO. Feedback op zelfevaluatieformulier en validatie.		
TAAK STUDENT	Maandag en woensdag op de leerwerkplek. Didactiek: tip - maak een VUL ter voorbereiding van een les of leeractiviteit (die mogelijk door IO geobserveerd wordt). Werkplekieren: Lesbezoek door IO, zelfevaluatie, andere bewijzen verzamelen. Werkplaatsen: Experiment 2 – WPP8.		
TAAK GENERIEKE DOCENT HR			Feedback op experiment 2 – WPP8
ZIE OOK HANDLEIDING N2 EN WEBSITE SAMEN OPLEIDEN: www.hr.nl/samenopleiden			
TOETSWEKEN EN VAKANTIES	Kerstvakantie: 23-12 t/m 03-01; (her)toetsweken: 27-01 t/m 07-02		

N2 | ONDERWIJSPERIODE (OP) 3 (10 februari t/m 25 april)

	Didactiek n2: Lesgeven met ICT	WERKPLEKLEREN	WERKPLAATSEN (WPP)
KORTE OMSCHRIJVING INHOUD	In OP3 ontwerp je een digitaal leerarrangement. Dit arrangement vormt als het ware het skelet van jouw digitale onderwijs. Het vormt het vertrekpunt van verschillende modellen, concepten en toepassingen met betrekking tot digitale didactiek. Het leerarrangement wordt ingezet in de praktijk. Je evalueert tot slot het arrangement met je werkplekbegeleider en leerlingen/studenten.	<p>Casus Elk student kiest een complexe situatie (die minimaal twee bekwaamheidsdomeinen betreft). Het ontwerp van de interventies en de reflectie op de opbrengsten wordt m.b.v. CIMO-logica, Korthagen of STARR(T) vormgegeven;</p> <p>Ontwikkeld product De student presenteert als los bewijs een eigen ontwikkeld product N2 volgens de richtlijnen voor bewijsvoering (beschreven in de handleiding).</p>	WPP9: Improviseren roos van Leary in de klas In de negende werkplaats professionele performance gaan we dieper in op de Roos van Leary en de werking van gedrag in de klas. We gaan veel improviseren = inspelen op onverwachte situaties.
OPDRACHTEN	<p>Opdracht A1. Een online leerarrangement waarin verschillende digitale toepassingen en vaardigheden samenkomen.</p> <p>Opdracht A2. De onderbouwing en feedback op het ontwerp en evaluatie van de uitvoering.</p>	<p>Casus</p> <p>Ontwikkeld product</p>	Experiment 3 voorkeursgedrag in de klas. De student gaat – in overleg met de WPB – bewust anders reageren op bepaalde situaties in de klas. De vraag: ‘Wat is je voorkeursgedrag en welk gedrag is voor jou op dit moment relevant om te onderzoeken’, staat hier centraal.
IN PORTFOLIO WPL	In het portfolio wordt de evaluatie van de uitvoering van het leerarrangement opgenomen. Deze evaluatie wordt voorzien van een perspectief en validatie van de WPB. -	<p>Casus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beschrijving van situatie - 3 bewijzen (waarvan 1 filmfragment en 1 gevalideerd bewijs van een relevante collega) <p>Ontwikkeld product</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beschrijving van product en uitvoering - 2 bewijzen ter onderbouwing van je handelen 	Uitwerking experiment 3 In de poster professionele identiteit: Beschrijving van het experiment; feedback op dit experiment van de docent professionele performance en feedback van de WPB.
LEREN OP DE WERKPLEK			
TAAK IO	Werkplekieren: Student ondersteunen in keuzes casus en opstellen portfolio; steeds terugvallen op de zelfevaluatieformulier. Didactiek n2: Lesgeven met ICT: Controleert en adviseert studenten bij het contact met de WPB specifiek met betrekking tot het tijdig bepalen van insteek, onderwerp en platform (zie ook taak WPB).		
TAAK SO	Informeert de WPB over waar de informatie met betrekking tot het werkplekieren te vinden is. Maakt afspraken over de beoordeling van het student.		
TAAK WPB	<p>Didactiek n2: Lesgeven met ICT: De werkplekbegeleider kiest in overleg met de student een insteek, onderwerp, platform en moment van uitvoering. Met insteek wordt bedoeld welke functie het arrangement dient. Vervangt het een paragraaf? Wordt het als een herhalingsles ingezet? Het onderwerp dient bij aanvang van de cursus bepaald te worden zodat de student het arrangement stapsgewijs kan gaan opbouwen. Het platform kan een van de door het instituut aangeboden mogelijkheden betreffen (Wikiwijs, Google Sites/Classroom, Microsoft Class Notebook) of de ELO van de school. WPB evalueert tevens de uitvoering van het arrangement. Informeert de WPB over waar de informatie met betrekking tot het werkplekieren te vinden is. Maakt afspraken over de beoordeling van het student.</p> <p>Werkplaatsen: Feedback op experiment 3 – WPP9.</p> <p>Werkplekieren: Student helpen met kiezen en uitvoeren van interventies, evalueren en reflecteren bij de uitgevoerde casus. Het ontwikkelde product van feedback voorzien.</p>		
TAAK STUDENT	<p>Experimenteren met gedrag in de klas.</p> <p>Didactiek n2: Lesgeven met ICT: uitvoeren leerarrangement, evalueren en reflecteren.</p> <p>Werkplekieren: CIMO uitvoeren, bewijzen verzamelen, evalueren en reflecteren.</p> <p>Werkplekieren: Een product ontwikkelen en uitproberen.</p>		
TAAK GENERIEKE DOCENT HR	Didactiek n2: Lesgeven met ICT: Verzorgt de lessen en beoordeelt de eindopdracht.		Feedback op experiment 3 – WPP9
ZIE OOK HANDLEIDING N2 EN WEBSITE SAMEN OPLEIDEN: www.hr.nl/samenopleiden			
TOETSWEKEN EN VAKANTIES	Voorjaarsvakantie: 24-02 t/m 28-02; (her)toetsweken: 14-04 t/m 25-04		

N2 | ONDERWIJSPERIODE (OP) 4 (5 mei t/m 11 juli)

	WERKPLEKLEREN	WERKPLAATSEN (WPP + WPS)
KORTE OMSCHRIJVING INHOUD	<p>De student werkt aan de afronding van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De casus - Het eigen ontwikkeld product <p>Eindreflectie De student blikt terug om de ontwikkeling gedurende het jaar. De groei op alle bekwaamheidsdomeinen en de werkplaatsen worden samengevat en gepresenteerd. Als vorm kan de student kiezen voor een poster op A3-formaat, een video of een podcast van 5 minuten. Film werkplaatsen</p> <p>Advies van WPB</p>	<p>WPP10: Vertellen De tiende werkplaats professionele performance gaat over het vertellen van een goed verhaal om op die manier het onderwerp van de les te verbeelden en/of te verlevendigen.</p>
OPDRACHTEN	<p>Casus</p> <p>Ontwikkeld product</p> <p>Eindreflectie</p>	<p>Experiment 4 is vertelkunst. Het laatste experiment op de leerwerkplek is het vertellen van een goed verhaal aan de leerlingen. Het mag elk verhaal zijn maar... het mooist is natuurlijk als het verhaal een introductie is op het onderwerp van de les.</p> <p>Opdracht WPS: Als afsluiting van de werkplaats professioneel spreken maakt de student een korte film met daarin een algehele terugblik op de werkplaatsen (zowel spreken als performen als taalgericht lesgeven). In deze film wordt op creatieve wijze de opbrengst van deze werkplaatsen verwerkt.</p>
IN PORTFOLIO WPL	<p>Opbrengsten semester 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - LVF observatie van les - Feedback en feedforward van IO op de observatie van les of leeractiviteit + reflectie student - Zelfevaluatie (inclusief bewijzen) <p>Opbrengsten semester 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casus - Zelfevaluatie - Ontwikkeld product - Eindreflectie - Leerdoelen N3 - Advies WPB 	<p>In de poster: Een korte weergave van het verhaal; een reactie van de leerling/student; feedback op dit experiment van de docent professionele performance en feedback van de WPB.</p>

	Deadline eindportfolio: 28 mei 2025	
LEREN OP DE WERKPLEK		
TAAK IO	Werkplekieren: Begeleiden bij het schrijven van het eindportfolio. CGI afnemen en administratie afhandelen.	
TAAK SO	Informeert de WPB over waar de informatie met betrekking tot het werkplekieren te vinden is. Maakt afspraken over de beoordeling van het student. Is betrokken bij de beoordeling van de student	
TAAK WPB	Werkplekieren: student ondersteunen bij het verzamelen van bewijzen. Advies WPB Feedback op experiment 4 – WPP10.	
TAAK STUDENT	Werkplaatsen: Experimenteren met het vertellen van een goed verhaal. Werkplekieren: Eindreflectie a.d.h.v. een poster, video of podcast. Werken aan portfolio. Afspraken rondom CGI met IO en SO.	
TAAK GENERIEKE DOCENT HR	-	Feedback op experiment 4 – WPP10
ZIE OOK HANDLEIDING N2 EN WEBSITE SAMEN OPLEIDEN: www.hr.nl/samenopleiden		
TOETSWEKEN EN VAKANTIES	Meivakantie: 28-04 t/m 2-5; (her)toetsweken: 30-06 t/m 11-07	