# 2425 – Kijkwijzer Digitale didactiek

**Instructie voor het gebruiken en invullen van de kijkwijzer**

In onderstaande kijkwijzer worden (kleine,) concrete handelingen benoemd die in de pedagogische repertoire van een leraar/docent voorkomen. Door o.a. deze handelingen op adequate wijze regelmatig terug te laten keren, kan een student zijn bekwaamheid aantonen. De kijkwijzer kan in delen worden ingevuld. Het is geen scorelijsten, maar helpt bij het ontwikkelen en aanwijzen van cruciale momenten, acties of eigenschappen.

Let op!: dit zijn voorbeeld van gedragingen die niet specifiek verbonden zijn aan een bekwaamheidsniveau. Niveau 2 studenten hoeven niet alle handelingen te laten zien om niveau 2 aan te tonen.

# 2425 – Kijkwijzers Digitale didactiek

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam en studentnummer:** | **Datum & klas:** |
| **Werkplekbegeleider:** | **Handtekening WPB:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterium** | **OW** | **VW** | **Waargenomen gedrag** | |
| *Leraar* | *Lerende* |
| **Mayers signaleringsprincipe** Belangrijke informatie op lesmateriaal wordt uitgelicht (bijv. door highlighten, inzoomen, etc.)  *Als er veel informatie te zien is, maakt de leraar dan duidelijk wat belangrijk is op het lesmateriaal? Merken leerlingen/studenten dit?* |  |  |  |  |
| **Mayers overtolligheidsprincipe** Mensen lerenbeter van beeld+spraak dan van beeld+spraak+geschreven tekst.  *Vertelt de leraar over het lesmateriaal, of leest de leraar steeds de tekst van het bord op?* |  |  |  |  |
| **Mayers coherentieprincipe** Mensen leren beter als informatie zo sec mogelijk wordt gepresenteerd.  *Staat in het lesmateriaal alleen de relevante informatie, of heeft de leraar veel gebruikgemaakt van niet relevante woorden, afbeeldingen en geluiden (die dus eigenlijk geen functie dienen)?* |  |  |  |  |
| **Presentatietoepassingen (en vaardigheden)** De leraar werkt effectief en vloeiend met het digitale bord en de gekozen presentatietoepassing.  *Staat de leraar vóór het bord in de weg? Is de tekst op het bord goed leesbaar? Lukt het de leraar om goed om te gaan met de presentatietoepassing? (Presentatietoepassingen zijn bijv. Microsoft PowerPoint, Canva, Classroomscreen, Prezi, LessonUp, Nearpod, etc.).* |  |  |  |  |
| **Verwerkingstoepassingen** De leraar zet digitale educatieve toepassingen doelmatig in en waarborgt hierbij de privacy van de leerling.  *Digitale educatieve toepassingen zijn bijv. Kahoot, Quizlet, Quizizz, Gimkit, Socrative, QuizWhizzer, etc. Het inzetten van deze middelen moet het leren van de leerling/student bevorderen of een ander doel hebben, zoals het in kaart krijgen of de uitleg is overgekomen. De verkregen Informatie wordt veilig (of niet) opgeslagen.* |  |  |  |  |
| **Digitale zichtbaarheid** De leraar heeft oog op hoe digitale hulpmiddelen (telefoons, tablets, laptops) effectief worden gebruikt en eventueel worden misbruikt.  *(Helpt het inzetten van deze digitale hulpmiddelen bij het leren? Hoe zorgt de leraar ervoor dat de hulpmiddelen geen afleiding worden?)* |  |  |  |  |

**Bron**: Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning (2de editie)*. Cambridge, Verenigd Koninkrijk: Cambridge University Press.