|  |  |
| --- | --- |
|  | **Lesvoorbereidingsformulier**afstuderen startbekwaam 2024-2025 |
| De assessmentles bevat aspecten van taalgericht lesgeven, differentiëren, directe instructie, samenwerkend leren, vakdidactiek en onderwijsleertechnologie. Dat maakt de les complex. Maak je bedoeling goed duidelijk in het lesvoorbereidingsformulier. Voorbeeld: taalgericht lesgeven kan bijvoorbeeld tot uiting komen in je interactie in plaats van een expliciete oefening of uitleg. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Student:** | **-** | **Datum les:** | **-** | **Werkplekbegeleider:** | **-** |
| **Vak en leerjaar:** |  **-** |  **Klas:** |  **-**  |  **Assessor 1:** |  **-** |
|  **Stageschool:** | **-** |  **Lokaal:** | **-** |  **Assessor 2 (evt):**  |  **-** |
| **Onderwerp hoofdstuk**  |   | **(Les)-Methode:**  |   |
|  **1) Wat wil ik de leerlingen leren?**  (Actiewerkwoorden - samenhang - niveau van leren, zichtbaar en meetbaar - betekenisvolle doelen)     |
|  **Beginsituatie:**  |
|  **2) Hoe kan ik dat** (= wat ik leerlingen wil leren) **bereiken, zó dat alle leerlingen actief meedoen?** (Aansluiting bij belevingswereld leerlingen - betekenis geven - docentrollen - activerende didactiek - relatie met niveau van leren)  |
|   **Wat doe ik? (en waarom) Wat doet de leerling? (waartoe)**  |
|  **3) Hoe controleer en evalueer ik of leerlingen geleerd hebben wat ik ze wilde leren?**(Per les - afsluiter - hoofdstuk - toetsing)  |
|  **4) Wat wil ik laten zien?** (Resultaat: wat moet de assessor zien? - wat heb ik nodig om resultaat te bereiken? - reflectie op eigen handelen)  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasering van de les:**  | **Tijd:** | **Activiteit leraar (didactische werkvormen):**  Wat doe ik en hoe?  | **Activiteit leerlingen:** Wat verwacht ik van de leerlingen? Wat zie ik leerlingen doen?  | **Hulpmiddelen:**  |
|  |  |  |   |   |
|   |  |  |   |   |
|   |  |  |   |   |
|   |   |   |   |   |

**Evaluatie:**

* **Hoe ging datgene wat je wilde laten zien aan de assessor?** (toelichten waarom)
* **Wat ging verder goed?** (toelichten waarom)
* **Wat ging minder goed?** (toelichten waarom)
* **Wat zou je anders doen als je de les nog een keer zou geven?** (toelichten waarom)