

CONTEXT VAN DE SCHOOL

De ... School is een middelgrote school met circa 300 leerlingen en 55 personeelsleden. Deze openbare vmbo-school is gevestigd in de wijk Hilleegersberg, in Rotterdam. Rotterdam is een grote, diverse stad, wat ook zeker terug te zien is op de school. Er lopen verschillende leerlingen rond met verschillende achtergronden en nationaliteiten, dit geldt ook voor het personeel.

Op Vakcollege Hilleegersberg worden de leerlingen uitgedaagd en begeleid bij het ontwikkelen van hun talenten op het gebied van kennis, vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid. De school geeft iedere leerling de mogelijkheid om met behulp van maatwerk samen in beweging te komen, te leren de juiste keuzes te maken en ontdekkend te ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf.

BEDRIJFSULTUUR

Op De ... School heerst er naar mijn mening een familiecultuur. Dit, omdat de relatie tussen de werknemers onderling en de relatie met de leerlingen erg belangrijk is. Volgens De Vrieze (2022) zijn er een aantal eigenschappen of waarden die bij deze cultuurvorm horen; vertrouwen, samenwerken en mensgerichtheid. Deze eigenschappen zie ik op De ... School terugkomen. Alle personeelsleden binnen de school werken met elkaar samen om een zo fijn en veilig mogelijke leeromgeving te creëren voor de leerlingen. Daarbij komt uiteraard het vertrouwen kijken. We vertrouwen elkaar erop dat we elk ons best doen om het werk zo goed mogelijk te verrichten. Het werken op een school is altijd mensgericht, ofwel leerlinggericht. Je bent constant bezig met de vraag hoe je jouw leerlingen kunt helpen en op welke manier je het meest effectief les kunt geven.

VISIE VAN DE SCHOOL

Het motto van De ... School is DO it, MOVE it, ook wel leren door doen en door te bewegen. Leerlingen houden ervan om te bewegen. En bewegend leren vergoot het plezier in leren. Naast het principe van bewegend leren, wordt er op de school ook lesgegeven volgens het principe van een vakcollege. Deze zijn er om gehoor te geven aan de vraag naar goed geschoolde werknemers en voortijdige schooluitval van jongeren terug te dringen. Vanaf het eerste leerjaar hebben de leerlingen meerdere praktijklessen in de week. Deze worden DO-blokken genoemd. Zo kunnen de leerlingen kiezen voor een DO-blok over onder andere technologie, fashion, kunst en sport. De school probeert de leerlingen hiermee de ruimte te geven om erachter te komen welk beroep het best bij ze past. De leerlingen werken hierbij met échte opdrachten in échte praktijksituaties. Ze zijn actief zowel binnen als buiten de school, er worden producten ontwikkeld, bedrijven en instellingen bezocht en activiteiten georganiseerd. De andere kernwaarden van het college zijn: leren op maat, met behulp van een persoonlijk leerplan en leren met elkaar.

MIJN PEDAGOGISCHE VISIE

Ik ben ervan overtuigd dat het docentschap een vak is waarin je moet groeien. Vooral op pedagogisch vlak. Voor mij is dit wel een van de belangrijkste bekwaamheidseisen die komt kijken bij het lesgeven. Het CAR-model speelt hierbij een rol. De R staat namelijk voor relatie, ook wel de omgang met en tussen leerlingen. Geerts & Van Kralingen (2020) beschrijven in het *Handboek voor leraren* dat leerlingen de behoefte hebben een relatie te onderhouden met leerkrachten. Leerlingen functioneren namelijk het best als ze vertrouwen hebben in de leerkracht. Je kunt als docent de leeromgeving krachtiger maken door de relatie te versterken. Ook de relatie tussen de school en de ouders is belangrijk. De cultuur van de school wordt onder andere bepaald door de ouders (Geerts & Van Kralingen, 2020). Wanneer ik mijn visie vergelijk met de visie van mijn stageschool, zie ik hierin enkel overeenkomsten. De school stimuleert zowel de relatie tussen de school en de ouders als de relatie tussen leerlingen en docenten. Het VCH vindt contacten met ouders erg belangrijk, omdat thuis, school en de leerling niet los van elkaar te zien zijn. Daarom zou een goede afstemming met de ouders ervoor moeten zorgen dat leerlingen het best functioneren én de beste keuzes maken. Ouders kunnen meepraten over het onderwijs door bijvoorbeeld zitting te nemen in de ouderraad. Ook organiseert de school meerdere ouderavonden per jaar, waarin de ouders een uitgebreid gesprek aan kunnen gaan met de coach van hun leerling. Het vakcollege vindt het daarnaast ook belangrijk dat de leerlingen goede ondersteuning krijgen van vakdocenten en de coach. Het is van belang dat je als docent de leerlingen het gevoel geeft dat ze zichzelf kunnen zijn en altijd bij je terecht kunnen. Maar er zijn ook bepaalde mensen die rondlopen op de school om de leerlingen hierbij te helpen, deze maken onderdeel uit van de tweede ring van de zorgstructuur. Er is bijvoorbeeld een schoolmaatschappelijk werkster, de leerlingen kunnen een afspraak met haar maken wanneer ze zich thuis niet prettig voelen of wanneer ze gepest worden. Voor leerlingen die leerproblemen ondervinden is er een remedial teacher. En zo zijn er nog meer mensen die rondlopen op de school om het de leerlingen gemakkelijker te maken.

MIJN (VAK)DIDACTISCHE VISIE

Ook het vakdidactische gedeelte van het docentschap is enorm belangrijk. De docent als didacticus leert leerlingen vaardigheden en kennis aan. Hierbij wordt de lesstof stapsgewijs uitgelegd, zodat elke leerling dit kan volgen. Ik probeer de leerlingen te activeren, zodat ze het geleerde zelfstandig kunnen toepassen. Wanneer ik als docent de rol van de didacticus aanneem probeer ik de leertijd zo efficiënt mogelijk in te delen. Dit doe ik door als eerst de doelen van de les te benoemen en vervolgens over te gaan op de stof. Hierbij laat ik altijd zien hoe ik tot oplossingen kom en doe dat hardop nadenkend. Volgens Slooter (2018) zou dit docentgedrag en deze lesmethode voor een ideale lessituatie moeten zorgen. Ook hecht ik waarde aan het aanbieden van onderwijs voor alle leerlingen, ondanks de verschillen in achtergronden en niveaus. Ik hoop de leerlingen te kunnen stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Deze visie komt opnieuw overeen met hetgeen mijn stageschool belangrijk vindt. Zo loopt er een begeleider passend onderwijs rond op het VCH. Deze richt zich op ondersteuningsvragen van de leerlingen en ze bij het vinden van hun plekje binnen de school. Ook het inzetten van digitale leermiddelen kan helpen bij het vormgeven van het onderwijs.

De ... School heeft in bijna alle lokalen een laptopkast staan, waarmee de leerlingen online aan de slag kunnen. OLT speelt dus wel degelijk een rol op de school.

MIJN PROFESSIONELE VISIE

De professionele houding van de docent is ook essentieel voor goed onderwijs. Het docentschap draait niet alleen om de leerlingen, maar ook om de relatie tussen collega's. Voor mij is het belangrijk dat ik het goed kan vinden met de andere docenten op de school. Vooral met mijn vakgroep, omdat ik met hen het meest in contact ben. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het uitvoeren van de onderwijsvisie op de school en de gezamenlijke afspraken. Om competent te kunnen samenwerken moet je een open houding hebben, samen willen werken en zorgen dat de communicatie goed verloopt (Geerts & Van Kralingen, 2020). Uiteraard is het ook belangrijk om hierin een balans te vinden. Je moet je grenzen aan kunnen geven wanneer dat nodig is. Door te waken over je life-workbalance en dus je grenzen aan te geven creëer je volgens Geerts & Van Kralingen (2020) duidelijkheid bij je collega's en raak je niet ondergesneeuwd onder alle taken. Ook hecht ik waarde aan kennisdeling. Al de opgedane kennis wat van toepassing kan zijn voor mijn collega's deel ik met ze. Zo ook de uitkomsten van onderzoeken die ik heb moeten uitvoeren voor mijn opleiding. De school stelt dit erg op prijs. Ook wordt er geïnvesteerd in het personeel. De school biedt bijvoorbeeld ICT-cursussen aan om de docenten te ondersteunen bij de digitalisering. Er zijn dus erg veel overeenkomsten tussen mijn visie op het professioneel handelen en de visie van De ... School.

KOPPELING MINOR EN STAGE

De minor 'Taalspecialist' is gericht op het opleiden van studenten tot taalspecialist. Tijdens mijn stage ben ik bewust bezig geweest om de verworven kennis uit de minor toe te passen in de praktijk. De belangrijkste koppeling tussen deze minor en mijn stage is het aantal NT2-leerlingen die rondlopen op de school en waaraan is dus ook lesgeef. Tijdens de minor heb ik handvaten gekregen voor het bewust bezig zijn met de taal en taalgericht vakonderwijs, om hiermee deze leerlingen te kunnen ondersteunen. Ik heb door de gastcolleges tijdens de minor, doelen opgesteld gericht op taal. Voor het volgen van deze minor was ik hier helemaal niet mee bezig. Ik ben in gaan zien hoe belangrijk taalvaardigheid is, vooral voor leerlingen die het Nederlands als tweede taal hebben.

CONCLUSIE

Gezien mijn visie op het docentschap, ben ik tot de conclusie gekomen dat ik binnen de school pas. Dit, omdat ik net zoals het VCH waarde hecht aan het bieden van onderwijs aan verschillende leerlingen door middel van spelend of bewegend leren. Daarnaast vind ik het belangrijk dat er de ruimte wordt geboden dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen binnen verschillende beroepenvelden. Door middel van de DO-blokken op de school wordt dit waargemaakt. Het personeelsteam is erg divers, waardoor de leerlingen zich kunnen vinden in de docenten en zich welkom voelen. De familiecultuur die er heerst op De ... School, zorgt voor een fijne sfeer tussen de collega's. We wisselen ideeën uit met elkaar en vertrouwen elkaar erop dat we goed werk verrichten.