

# Programmaboekje werkplekieren niveau 4

2024 - 2025

voor studenten die:

- werkplekieren op een A-school;
- nog geen plek voor werkplekieren hebben.



Cursusjaar: 2024-2025  
Programmaboekje: niveau 4  
Opleiding: Voltijd en Deeltijd  
Coördinator: Marielle Theunissen



## 1. Wat is een programmaboekje?

Alle studenten hebben dezelfde handleiding afstuderen startbekwaam. In dit programmaboekje staan suggesties voor begeleiding en begeleidingsactiviteiten N4 afstuderen startbekwaam beschreven. Je begrijpt de programmaboekjes het best als je de handleiding afstuderen startbekwaam goed hebt doorgenomen.

## 2. Voor wie is dit programmaboekje bedoeld?

Dit programmaboekje is voor studenten die nog geen plaats voor werkpleklers hebben bij de start van blok 3 in 2025 en voor studenten die werkpleklers op een niet-opleidingsschool. Een niet-opleidingsschool is een school die geen deel uitmaakt van een groter samenwerkingsverband met het Instituut voor Lerarenopleidingen van de Hogeschool Rotterdam (HR). Er is dan geen intensieve afstemming met de HR over het programma en de begeleidingslessen volg je op de HR.

Studenten die na de start van blok 3 een plek vinden op een opleidingsschool gaan de activiteiten volgen op de opleidingsschool.

## 3. Wat betekent dit voor jou?

Je zult goed moeten weten wat er in de handleiding afstuderen startbekwaam staat, zodat je gericht om feedback of hulp kunt vragen op jouw stageschool. Jouw Instituutsopleider (IO) is verbonden aan jouw opleiding (bijvoorbeeld: Lerarenopleiding Engels) of het cluster (bijvoorbeeld: Cluster Talen) waar jouw opleiding onder valt. Vaak is dit ook jouw studieloopbaancoach (SLC).

Je volgt de activiteiten op de Hogeschool Rotterdam samen met andere studenten, die werkpleklers op een niet-opleidingsschool of die nog geen plaats voor werkpleklers hebben. De diversiteit tussen de scholen is groot en jouw begeleider zal niet alle scholen even goed kennen. Zorg er dus voor dat je jouw IO goed en tijdig informeert als er iets speelt op je leerwerkplek.

## 4. Begeleiding

Jouw IO is jouw aanspreekpunt tijdens afstuderen startbekwaam. Op je stageschool is meestal je werkplekbegeleider (WPB) je directe begeleider. Loop ook eens met een andere docent, klas, werknemer van de school mee om de school vanuit verschillende invalshoeken te leren kennen. Stel specifieke vragen over ADSL, groepsdynamica of jouw vakgebied zoveel mogelijk in de lessen aan de expert-docent van de HR.

Mocht het mogelijk zijn om medestudenten mee te nemen of eens bij een ander mee te kijken, maak hier dan gebruik van. Extra feedback of een inkijk bij een andere school kunnen veel opleveren.

## 5. Activiteiten

### 5.1 Doelstellingen begeleidingsactiviteiten:

- Studieloopbaancoaching (verschilt per opleiding)
- Uitwisseling van ervaringen met medestudenten: leren van en met elkaar
- Procesbegeleiding gedurende het werkpleklers: wat kom je tegen bij de samenstelling van het portfolio, waar loop je tegenaan tijdens werkpleklers, wat staat je te doen, ben je goed op weg?
- Toeleiding naar je assessmentles, waarin je een *go/no go* krijgt voor je portfolio en CGI
- Begeleiding bij het opstellen van je portfolio en voorbereiding op je CGI als afronding van afstuderen startbekwaam.

### 5.2 Aantal activiteiten

De activiteiten worden soms besteed aan werkpleklers, soms aan SLC; mede afhankelijk van de behoefte van de groep. Jouw IO zal duidelijk aangeven hoe elke periode is opgebouwd.

### 5.3 Vorm van de activiteiten

Je IO arrangeert de activiteiten en anticipeert hierbij op de behoeften van jou en je medestudenten. Heb je zelf gerichte vragen/wensen, geef dit dan aan.

Als je de handleiding afstuderen startbekwaam goed doorgenomen hebt, zal je IO waar nodig informatie geven en vragen beantwoorden. Regelmatig zal de activiteit in het teken staan van intervisie of uitwisseling van ervaringen. Ook je voorbereiding op je portfolio is een rode draad door het hele jaar. Welke bewijzen heb jij al verzameld ten aanzien van je leerresultaten? Wat kun je ondernemen om nog meer te leren van het werkplekleren? Wat zijn jouw specifieke uitdagingen in deze stageschool?

### 6. Opbouw programma werkplekleren niveau 4 ter illustratie

Omdat jouw IO een eigen programma op zal stellen, is onderstaande uitwerking bedoeld om jou te inspireren en een beeld van het jaar te schetsen. In totaal zijn acht activiteiten uitgewerkt, omdat de andere momenten waarschijnlijk aan SLC besteed zullen worden. Het precieze aantal activiteiten verschilt per IO. Je SLC zal expliciteren wat er in welke activiteit aan de orde komt. In elke activiteit is er ruimte voor eigen specifieke vragen.

Begeleidingsactiviteiten niveau 4	
	Mogelijke thema's
Activiteit 1	<p>De groep dit jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hoe stap je dit jaar in?</li><li>- Wat neem je mee van vorig jaar?</li><li>- Wat is de stand van zaken? (stage ja/nee, veel/weinig in te halen)</li><li>- Wat zijn je kwaliteiten en ontwikkelpunten?</li></ul> <p>De handleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hoe ziet dit jaar er volgens jou uit?</li><li>- Heb je vragen over de handleiding of het programma?</li><li>- Presenteren van delen van de handleiding aan elkaar door studenten</li></ul> <p>De leerresultaten (LERs):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Welke spreken je aan?</li><li>- Welke lijken je lastig?</li><li>- Kies er vier uit en bedenk hoe je daaraan zou kunnen werken en welke bewijzen je kunt gaan verzamelen voor je portfolio.</li></ul> <p>De beoordeling:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Begrijp je hoe die in elkaar zit?</li><li>- Wat is het verschil tussen oranje en blauwe delen van LERs is?</li></ul>
Activiteit 2	<p>Brainstormen (in groepjes een poster maken bijvoorbeeld). Kijk eens naar de leerresultaten bij beroepstaak 1. Arceer de onderdelen die je zo kunt aantonen en omcirkel wat je nog te doen staat. Benoem wat je gaat aantonen tijdens de assessmentles en hoe je dat gaat doen. Benoem welke bewijzen je gaat verzamelen voor je portfolio en wie je daarbij kunnen helpen.</p>
Activiteit 3	<p>Intervisie of verdieping (zie LERs voor inspiratie of put uit je eigen ervaring). Heb je behoefte aan verdieping, geef dit dan ruim op tijd aan aan je docent en je groep. Praktijkvoorbeelden met elkaar delen (video of reflecties) over de LERs.</p>

Activiteit 4	<p>Intervisie/uitwisseling: complimenten en ontwikkelpunten na assessmentles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uitwisseling opbrengsten lesbezoek, voor- en nagesprek</li> <li>- hoe nu verder? Wie kunnen jou en wie kan jij op welke manier helpen?</li> </ul>
Activiteit 5	<p>Hoe ben/ga jij aan de slag met het volgende leerresultaat?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>heeft oog voor ieders identiteit</i></li> <li>• <i>en handelt ernaar</i></li> <li>• <i>respecteert deze</i></li> <li>• <i>zet leerlingen aan tot creatieve invalshoeken en oplossingen (ped4.4)</i></li> </ul> <p>1e peerfeedback moment in groepjes de casussen bespreken</p>
Activiteit 6	<p>Welke inzichten heb je ten aanzien van onderstaand leerresultaat?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten</i></li> <li>• <i>zet aan tot samenwerkend leren met behulp van didactische principes</i></li> <li>• <i>differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur</i></li> <li>• <i>werkt evidence-informed aan de versterking van het eigen onderwijs (did2.4)</i></li> </ul> <p>Intervisie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bedenk van tevoren welke situatie je in zou willen brengen</li> <li>- kijk ook eens naar de Leerresultaten in de handleiding om je op ideeën te brengen</li> </ul> <p>2e peerfeedback moment in groepjes de casussen bespreken en feedback begeleider</p>
Activiteit 7	<p>Professioneel handelen: hoe gaat het bij jou met de LER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>werkt planmatig aan de eigen professionele groei door het formuleren van leervragen voor het moment na diplomering</i></li> <li>• <i>deelt ideeën met anderen om maximaal met elkaar te leren (pro1.4)</i></li> </ul> <p>Wat is een goede les? Oefenen CGI. Beoordelingsformulier bespreken.</p>
Activiteit 8	<p>Generale repetitie portfolio en CGI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorg dat je je portfolio op orde hebt en deel deze met elkaar. Hoe beter je je voorbereidt, hoe meer je aan deze activiteit hebt. Geef elkaar feedback op het portfolio en bedenk vragen die je zou kunnen stellen tijdens het CGI.</li> <li>- Help elkaar met het checken van de compleetheid van het portfolio: zit echt alles erin? Ontbreken er geen handtekeningen? Ook niet bij bewijzen die gevalideerd moeten worden?</li> <li>- Oefen in de les het CGI in drietallen (1 observeert, 1 stelt vragen als student, 1 is zichzelf) en vul het beoordelingsformulier (blauwe deel) in voor de ander. Zie het als een formatief toetsmoment.</li> <li>- Gebruik deze gelegenheid om je portfolio nog te verbeteren en je CGI goed voor te bereiden.</li> </ul>
Daarna: tijd gereserveerd voor CGI's	