

## Rapportage assessment stage afstuderen 2024-2025

We beoordelen holistisch, bekijken de leeruitkomst als geheel. De succescriteria behorende bij een leeruitkomst hebben niet de functie van aparte indicatoren, waarbij een student er een bepaald aantal moet hebben om een V of G te behalen. De succescriteria hebben de functie om de leeruitkomst meer meetbaar te maken.

### Cesuur

- Onder "O" verstaan we onvolledig uitgewerkt (onderdelen ontbreken), of onvoldoende diepgang die op hbo-niveau mag worden verwacht.
- "V" betekent voldaan aan de leeruitkomst. De student laat aan de hand van de succescriteria zien dat de leeruitkomst is behaald, het handelen is aan de hand van literatuur onderbouwd en dit is bewezen met ronde bewijzen.
- "G" > voorgaande + 1 of meerdere extra kwaliteiten. Onder extra kwaliteiten kan worden verstaan:
  - Uitwerking/uitvoering toont extra diepgang die student heeft bereikt.
  - Zelf gevonden literatuur is verwerkt; logische en relevante koppeling met inhoud van de leeruitkomst.
  - Portfolio is op meta-niveau uitgewerkt.
  - Verschillende perspectieven zijn betrokken; verbanden worden gelegd, coherent stuk.

Noteer bij 'bevindingen': wat je ziet in het portfolio met een voorbeeld (in het geval van een onvoldoende benoem je wat er onvoldoende is), positieve en ontwikkelpunten van een student.

Eindoordeel:	<input type="checkbox"/> Uitmuntend (7 G) <input type="checkbox"/> Zeer goed (6 G en 1 V) <input type="checkbox"/> Goed (4-5 G en 2-3 V) <input type="checkbox"/> Ruim Voldoende (2-3 G en 4-5 V) <input type="checkbox"/> Voldoende (0-1 G en 6-7 V) <input type="checkbox"/> Onvoldoende (indien 1 of meer O)
Feedforward (bij een onvoldoende) of aandachtspunten voor doorgroei (indien behaald)	

Naam student:

Studentnummer:

Naam en handtekening assessor 1:

Datum:

Naam en handtekening assessor 2:

Datum:

## Beoordeling Stage Afstuderen 2024-2025

<b>Gegevens kandidaat</b>	
Voor- en achternaam: Studentnummer: Opleiding: Naam IO HR:	
<b>Gegevens stageschool</b>	
Naam stageschool: Adres, postcode en plaats: Naam werkplekbegeleider:	
<b>Gegevens assessment afstuderen</b>	
Afname datum en tijdstip: Kans: Naam assessor 1: Naam assessor 2:	
<b>Assesmentonderdelen hebben plaatsgevonden</b>	
Beoordelen portfolio (verplicht) CGI (verplicht) Afrondend gesprek (uitslag en toelichting; verplicht)	Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/>
<b>Beoordeling bewijzen</b>	
De bewijzen voldoen aan de criteria: authentiek, relevant, gekaderd, gevarieerd en gevalideerd.	<input type="checkbox"/> Onvoldoende <input type="checkbox"/> Voldoende

Randvoorwaarden:	Voldaan?
Er wordt voldaan aan de vormeisen (verzorgde lay-out, taalniveau 3F, verwijzen via APA-richtlijnen, zichtbaar-/leesbaarheid, geen doorverwijzingen/bijlagen, etc.);	
Het ontwikkeldocument is ondertekend toegevoegd;	
Er is een inleiding over de school aanwezig (250-500 woorden of 2-3 min);	
De zelfbeoordeling bestaat uit circa 2000 woorden of 15 min gesproken tekst;	
In de zelfbeoordeling wordt verwezen naar bewijzen en naar literatuur;	
In de zelfbeoordeling zijn leer- en ontwikkelvragen voor de volgende fase geformuleerd;	
De bewijzen voldoen voldoende aan de criteria;	
Er zijn 2-3 bewijzen geformuleerd per leeruitkomst;	
Eén van de bewijzen betreft een verslag van het stagebezoek door de IO;	
Er is een hele lesopname aanwezig. In het portfolio wordt naar minimaal 2 fragmenten verwezen (1 didactisch en 1 pedagogisch); in totaal is dit minimaal 3 en maximaal 10 minuten. Of er is aangetoond dat filmen niet is toegestaan op de stageschool;	
Eén van de bewijzen betreft een evaluatie van de WPB over de ontwikkeling van de student.	
Er wordt voldaan aan de vormeisen (verzorgde lay-out, taalniveau 3F, verwijzen via APA-richtlijnen, zichtbaar-/leesbaarheid, geen doorverwijzingen/bijlagen, etc.);	
<p><b>Pedagogische leerlijn (weging 2x):</b></p> <p><i>Je creëert een inclusief, positief, veilig en ordelijk leer- en leefklimaat in je klassen en begeleidt (groepen) leerlingen waarbij je individuele en maatschappelijke ontwikkeling ondersteunt. Je verantwoordt jouw keuze en aanpak met behulp van je eigen visie en de visie van de school.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je volgt de (cognitieve, sociale, morele en emotionele) ontwikkeling van de leerlingen en stemt je pedagogisch handelen hierop af.</li> <li>• Je hanteert consequent heldere afspraken en je maakt leerlingen in toenemende mate verantwoordelijk.</li> <li>• Je verantwoordt je pedagogisch handelen aan de hand van jouw onderbouwde visie op inclusieve pedagogiek.</li> <li>• Je voert onderbouwd onderwijs en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften, waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen.</li> <li>• Je beïnvloedt de groepsdynamiek zodat er sprake is van een prettig, ordelijk en veilig leer- en leefklimaat.</li> <li>• Je differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt.</li> <li>• Je draagt actief bij aan de burgerschapsvorming en de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.</li> <li>• Je weegt verschillende belangen van leerlingen aan de hand van pedagogische idealen en handelt hiernaar.</li> </ul>	
Bevindingen zelfbeoordeling:	

Bevindingen bewijzen:

Bevindingen CGI:

Oordeel/Beoordeling (weging 2x): O / V / G

Vakdidactische/didactische leerlijn (weging 2x):

*Je laat in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van je lessen zien dat je taalgericht en gedifferentieerd lesmateriaal en onderwijscycli ontwerpt op basis van (activerende) didactiek en het (school)vak, waarbij je je keuze en aanpak verantwoordt binnen de doorlopende leerlijn van de leerstof.*

- Je ontwerpt onderwijscycli waarin doelen, onderwijsactiviteiten, didactische werkwijzen en toetsing in lijn zijn met elkaar en met de doorlopende leerlijn van het vak.
- Je organiseert onderbouwde betekenisvolle leeractiviteiten met behulp van vakdidactiek, activerende didactiek, taalgericht onderwijs, samenwerkend leren en differentiatie.
- Je legt leerstof correct, begrijpelijk en aansprekend uit op basis van actuele vakdidactische benaderingen en (vak)didactische instructiemodellen, je monitort de voortgang van de leerlingen en past je handelen hierop aan.
- Je begeleidt bij verwerking van de leerstof (individueel en samenwerkend), je stelt hierbij stimulerende vragen en je geeft opbouwende gerichte feedback op taak, proces, modus en persoonlijke kwaliteiten.
- Je zet onderwijsleertechnologie onderbouwd in om het leren en beoordelen te versterken en te differentiëren.
- Je differentieert je onderwijs en didactisch handelen afhankelijk van de diversiteit van de groep op tempo, niveau en leervoorkeur.
- Je evalueert en analyseert je didactische aanpak op basis van theorie en je visie en stelt je handelen eventueel bij.

Bevindingen zelfbeoordeling:

Bevindingen bewijzen:

Bevindingen CGI:

Oordeel/Beoordeling (weging 2x): O / V / G
<b>Professionele omgeving (weging 1x):</b> <i>Je werkt adequaat samen met betrokkenen binnen en buiten de school.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je benoemt instellingen waarmee de school samenwerkt en wat de rol van de leraar hierin is.</li> <li>• Je hebt een actieve rol binnen de vakgroep en/of het team en draagt bij aan de ontwikkeling van jouw vak.</li> <li>• Je stemt je handelen af en werkt samen met collega's en andere professionals om bij te dragen aan de ontwikkeling van leerlingen.</li> <li>• Je schakelt collega's, ouders/verzorgers en/of professionals in bij het signaleren van leer-, ontwikkelings- en gedragsproblemen.</li> <li>• Je draagt bij aan niet-lesgebonden binnen- en buitenschoolse activiteiten.</li> </ul>
Bevindingen zelfbeoordeling:
Bevindingen bewijzen:
Bevindingen CGI:
Oordeel/Beoordeling (weging 1x): O / V / G
<b>Professionele identiteit (weging 2x):</b> <i>Je initieert, plant, verantwoordt en reflecteert methodisch op je professionele ontwikkeling en handelen, waarbij je gebruik maakt van de visie van je school en jouw visie op het onderwijs, leraarschap en schoolvak.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je werkt, met onderzoekend vermogen, planmatig aan je eigen ontwikkeling en profilering, maakt dit inzichtelijk en verantwoordt dit op basis van je visie.</li> <li>• Je verantwoordt je handelen vanuit je visie en morele en beroepsethische normen en houdt hierbij rekening met omgevingsfactoren en (inter)nationaal beleid.</li> <li>• Je bewaakt je persoonlijke en professionele grenzen en stelt hierbij prioriteiten.</li> <li>• Je vraagt systematisch om feedback van leerlingen, collega's en andere betrokkenen en benut deze feedback en ongevraagde feedback voor je ontwikkeling.</li> <li>• Je onderzoekt op een methodische wijze (probleem)situaties uit jouw beroepspraktijk, werkt systematisch aan oplossingen en betreft hierbij de input van collega's en leerlingen.</li> <li>• Je onderzoekt hoe jouw professionele waarden zich verhouden tot de perspectieven van anderen en de onderwijscontext.</li> <li>• Je stelt je (non)verbale gedrag bij aan de hand van reflectie op je gedag en je eigen visie.</li> </ul>
Bevindingen zelfbeoordeling:
Bevindingen bewijzen:

(Optioneel) Bevindingen CGI:
Oordeel/Beoordeling (weging 2x): O / V / G

