



Verslag ontwikkelgesprek AeQui Mped

Datum 6 december 2024

Op 6 december 2024 heeft als afsluiting van het visitatietraject een ontwikkelgesprek plaatsgevonden tussen de opleiding en een vertegenwoordiging van het visitatiepanel. Tijdens dit gesprek zijn twee van de onderwerpen uit het visitatierapport besproken: internationalisering en de verbinding met het werkveld.

Internationalisering

Op dit moment wordt internationalisering voornamelijk in één eerstejaarscursus behandeld. De opleiding vraagt zich af of dit beter op een andere manier vormgegeven kan worden. Het panel geeft aan dat het goed zou zijn om internationalisering in het curriculum te verstevigen, en de eigen ambitie op het gebied van internationalisering duidelijker zichtbaar te maken. Dit is volgens het panel alleen mogelijk wanneer internationalisering in de gehele opleiding geïntegreerd wordt. Ook adviseert het panel te overwegen internationalisering terug te laten komen in de indicatoren.

Een van de panelleden benoemt dat er drie niveaus van internationalisering zijn: 1) literatuur lezen over een bepaalde stad, (2) een virtuele ontmoeting, COIL (Collaborative Online International Learning)¹ en (3) de reis zelf. Deze niveaus kunnen verspreid worden over de verschillende cursussen van de opleiding.

Daarnaast geeft dit panellid aan dat internationalisering in de theorie wordt gekoppeld aan transformationeel leren². Hierin worden vier fases onderscheiden: (1) bewustwording: hoe doen zij het, wat doen zij anders? (2) waarom doen zij het anders? (3) wat betekent dit voor mijn professionele visie? (4) kan ik dit meenemen

¹ Relevante recente publicatie hierover:

https://www.researchgate.net/publication/382531909_Pedagogical_Dimensions_and_Intercultural_Learning_Outcomes_of_COIL_A_Review_of_Studies_Published_Between_2013-2022

² Relevante recente publicatie hierover:

https://www.researchgate.net/publication/380760016_Learning_experiences_from_ECEC_professionals_during_an_international_field_visit_The_Berlin_The_Hague_and_Schiedam_Study

naar huis, kan ik dit implementeren in mijn context? Hij geeft aan dat het voor een hbo-master mooi is als er aandacht besteed wordt aan de eerste drie fases. Het uitwerken van internationalisering in de context van transformationeel leren, vraagt om een meer systematische aanpak dan één vak of één reis.

De student die bij het gesprek aanwezig is geeft aan dat het ook waardevol zou zijn om als opleiding te bekijken hoe internationale vraagstukken terugkomen in de praktijkvraagstukken van studenten. Een van de panelleden geeft aan dat het belangrijk is om als opleiding studenten goed voor te bereiden op een studiereis en daarbij met name aandacht te besteden aan de reflectie op de andere context: dit is van belang bij het creëren van bewustwording van het andere en de integratie van het andere in de eigen context. Hierbij moet rekening gehouden worden met de verschillende achtergronden van de studenten. Het kan zijn dat de ene student verder is in perspectief nemen en een open houding aannemen, dan een andere student die zich erg verbonden voelt met het eigen lokale thema. Hier zou de opleiding in de didactiek en ambitie iets mee kunnen doen.

Verbinding met het werkveld

De opleiding is zoekend in hoe het werkveld echt actief betrokken kan worden en wil van het panel weten wat zij op dit gebied zouden adviseren. Een van de panelleden geeft aan dat de achtergrond van de aanbeveling in het visitatierapport is dat er pas net een werkveldcommissie is ingesteld en dat de docenten tijdens de visitatie de behoefte aan meer verbinding met het werkveld uitspraken. Hij geeft aan het betrekken van het werkveld bij de beoordeling van studenten kan bijdragen aan het vaststellen van de werkelijke betekenis van het studentenproduct.

Het andere panellid geeft aan te herkennen dat het moeilijk is om het werkveld bij een opleiding te betrekken. Hij suggereert een externe professional een structurele rol te geven in het docententeam en deze ook diens contacten mee te laten nemen. Daarnaast geeft hij aan dat het werkveld het erg druk heeft, maar dat de laag van bestuurders erboven meer tijd heeft, en bovendien een visie heeft op onderwijs en opvoeding. Hij raadt aan ook mensen uit interprofessionele organisaties te benaderen, zoals een integraal kindcentrum. Als specifieke suggesties worden Geert van Thull en de Rotterdamse kinderombudsvrouw genoemd als mogelijk interessante externe contacten. Tot slot adviseert hij om aan de gastsprekers die de komende tijd langskomen te vragen of ze mee willen

werken aan een kennisclipje, dat ook op een later moment nog ingezet kan worden.

Verder beveelt het panel aan om met studenten te bekijken op welke momenten in het curriculum het waardevol zou zijn om een andere en bredere oriëntatie te krijgen door de inbreng van iemand uit het werkveld. Op die manier kunnen gastsprekers gerichter en doeltreffender een plek krijgen in het programma. Ook wordt benoemd dat organisaties die goed zijn in het betrekken van het werkveld, vaak iemand één of enkele dagen per week aangesteld hebben als werkveldcoördinator, maar dit kost tijd en geld.

Ten slotte wordt besproken hoe studenten zelf ingezet zouden kunnen worden als vertegenwoordigers van het werkveld. Hierbij benoemt de opleiding de wens om studenten actiever in te zetten in het onderwijs en een contactpersoon uit hun praktijk aan te dragen. Het panel raadt hierbij aan om studenten de ruimte te bieden om contacten uit de eigen werkpraktijk in te brengen die waardevol kunnen zijn voor medestudenten.