



ROTTERDAM MAINPORT INSTITUTE

Verslag Ontwikkelgesprek NQA-Logistics Management (LM)

Datum en Tijd: Donderdag 12 december van 14-15 uur

Aanwezig: mw. Mieke Damen (panellid NQA), mw. Marianne van der Weiden (sectretaris panel NQA), mw. Gwendolyn Maas (projectleider curriculumontwikkeling LM/LEN), dhr Alexander de Vries (hoofddocent LM), mw Emily Holtkamp (docent LM), dhr Edward van Os (onderwijsadviseur Hogeschool Rotterdam).

Inleiding

Op donderdag 12 december vond een ontwikkelgesprek plaats tussen de opleiding Logistics Management (LM) van Hogeschool Rotterdam en een delegatie van het NQA-visitatiepanel. Dit naar aanleiding van de visitatie die plaatsvond op woensdag 22 mei 2024. Het ontwikkelgesprek richtte zich vooral op het thema innovatie in het afstuderen, naar aanleiding van aanbevelingen uit het visitatierapport. Dit verslag geeft een overzicht van de belangrijkste punten en aanbevelingen die tijdens het gesprek aan bod kwamen.

In het visitatierapport worden de diversiteit en relevantie van de afstudeeronderwerpen binnen de opleiding LM benadrukt. Het panel waardeert de gedegen afstudeerprocedure en de valide wijze van beoordelen. Wel werd opgemerkt dat de financiële en kwantitatieve onderbouwing van de adviezen verbeterd kan worden. Het werkveld toont zich enthousiast over de opleiding en haar alumni. Een belangrijke aanbeveling van het panel is om meer aandacht te besteden aan duurzaamheid en innovatie bij het afstuderen.

Het nieuwe Landelijk Opleidingsprofiel Logistiek, gepubliceerd in april 2024, beschrijft (pp 7 e.v.) vier beroepsrollen en (pp 11 e.v.) acht leeruitkomsten voor beginnende professionals (afgestudeerden) van Logistics Management (LM) en Logistics Engineering (LEN). Innovator is een van die rollen (naast regisseur, analist en technoloog). Leeruitkomst 7, die betrekking heeft op zowel de rol van regisseur als die van innovator, stelt dat een startbekwame logisticus (LM'er) adviseert over voorstellen tot verbetering. Dit doet hij/zij aan de hand van methodische analyses. De formulering van een advies en de redeneringen die daaraan ten grondslag liggen horen daarbij. Ter aanvulling belichten we ook Leeruitkomst 6, die weliswaar specifiek betrekking heeft op de rol van regisseur, maar de beroepsrollen vertonen

wel enige overlap. Ook binnen deze rol wordt gesteld dat een startbekwame logisticus (LM'er) moet kunnen bijdragen aan het implementeren van innovaties in logistieke processen. Samen sluiten deze leeruitkomsten goed aan bij eerdergenoemde aanbevelingen van het visitatiepanel met betrekking tot innovatie en het onderbouwen van eindproducten.

Het gesprek

Het belangrijkste gespreksonderwerp betrof de organisatorische inbedding van innovatie in het afstuderen. De opleiding LM heeft in haar nieuwe curriculum drie periodes geïdentificeerd waarin studenten de basis van logistiek leren en kennismaken met thema's als circulariteit en energietransitie. Vanaf het tweede jaar worden studenten betrokken bij projecten die 14 weken duren en waarin ze aan casussen werken. Dit stelt hen in staat om projectvaardigheden te ontwikkelen en innovaties in de praktijk te brengen.

Een nieuw curriculum

Het nieuwe curriculum van de opleiding Logistics Management wordt ontworpen om studenten een brede en diepgaande kennis van logistiek te bieden, met een sterke focus op innovatie en duurzaamheid. Het curriculum is opgebouwd uit verschillende semesters, elk met een specifiek thema en bijbehorende projecten. De jaarindeling ziet er als volgt uit:

Jaar 1: Basis van Logistiek

In het eerste jaar maken studenten kennis met de basisprincipes van logistiek. Ze leren over de gehele logistieke keten en worden vertrouwd gemaakt met belangrijke thema's zoals circulariteit en energietransitie. Dit jaar is bedoeld om studenten te laten zien hoe breed en relevant het vakgebied is.

Jaar 2: Verdieping en projecten

Vanaf het tweede jaar worden studenten betrokken bij diepgaandere projecten. Het jaar is opgedeeld in twee semesters, elk met een centraal project. In het derde semester (jaar 2, semester 1) ligt de focus op energietransitie en de toepassing daarvan in logistieke processen. Het vierde semester (jaar 2, semester 2) richt zich op circulariteit en asset management. Studenten werken in groepen aan casussen die 14 weken duren, waarbij ze hun kennis en vaardigheden in de praktijk brengen.

Jaar 3 en 4: Specialisatie en afstuderen

In het derde jaar kiezen studenten een specialisatie en werken ze aan hun afstudeerproject. Dit jaar biedt meer ruimte voor differentiatie en verdieping in specifieke logistieke deelgebieden. Studenten worden aangemoedigd om

innovatieve oplossingen te ontwikkelen en deze te implementeren in reële bedrijfsomgevingen. Een gedegen financiële en kwantitatieve onderbouwing van de eindproducten zal daarbij meer aandacht krijgen. Niet alles hoeft daarbij te worden aangetoond in één omvattende eindopdracht; het is aan te bevelen om de verschillende onderdelen van het afstuderen in meerdere opdrachten te vervatten; dat sluit beter aan bij een praktijkgerichte benadering.

Samenwerking met het werkveld

Samenwerking en verwevenheid met het werkveld in de vorm van een "bedrijfsecosysteem" wordt door het panel als cruciaal beschouwd om innovatie en praktijkverbinding structureel in de opleiding te verankeren. Dit kan onder andere door te verbinden met initiatieven die al worden ontwikkeld (zoals door de AD-opleiding Logistiek Management binnen de hogeschool) en met bestaande netwerken vanuit de SPRONG groepen (greening corridors en LiLS). Studenten hebben profijt van gastlessen, stages en praktijkgerichte projecten. Mieke Damen doet een open aanbod om aan bovenstaande (met haar netwerk en VLM) een actieve bijdrage te leveren.

Het is daarbij ook van belang om lectoraten en onderzoeksprojecten beter te integreren in het curriculum.

Vanuit de opleiding worden deze aanbevelingen van harte onderschreven.

Bewustwording en toepassing van duurzaamheid

Een ander (en aanverwant) bespreekpunt was de bewustwording omtrent en toepassing van duurzaamheid in de praktijk. Studenten moeten niet alleen theoretische kennis opdoen, maar ook leren hoe ze deze kunnen toepassen in reële situaties (en simulaties). Innovatieve projecten, zoals multimodale logistieke netwerken en circulaire ketens, spelen hierbij een belangrijke rol. Het is essentieel dat studenten tijdens hun afstudeerfase betrokken worden bij dergelijke projecten om hun vaardigheden en bewustzijn te vergroten, ook voor wat betreft financiële en kwantitatieve onderbouwing van beroepsproducten.

Rol van stages in het curriculum

Stages vormen een integraal onderdeel van het curriculum en bieden studenten de mogelijkheid om praktijkervaring op te doen. Het is belangrijk om samen te werken met bedrijven om relevante en uitdagende stageplaatsen te bieden. Dit helpt studenten om de theorie in de praktijk te brengen en zich voor te bereiden op hun toekomstige carrière.

Leren van best practices

Het delen van kennis en samenwerking met andere opleidingen en instituten wordt als waardevol beschouwd. Het gebruik van bestaande netwerken en platforms voor lesmateriaal en *best practices* kan de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. Het is belangrijk om te leren van succesvolle voorbeelden en deze kennis te integreren in het eigen curriculum, zoals hoe je het afstuderen anders (meer gespreid) kunt vormgeven.

Conclusie

In het ontwikkelgesprek werd de noodzaak van het opbouwen van een “bedrijfsecosysteem” als cruciaal element om te komen tot een structurele aanpak voor innovatie en duurzaamheid in het afstuderen (en elders in het curriculum) benadrukt. Dit kan ook helpen om te komen tot realistischer afstudeerprojecten (en beroepsproducten) met adequate financiële en kwantitatieve onderbouwing. Het verdient daarbij aanbeveling om de onderdelen van het afstuderen te verspreiden over meerdere opdrachten in plaats van alles in één opdracht te vervatten, zodat deze ook beter behapbaar zijn voor de student. Zo kan de opleiding Logistics Management haar studenten beter voorbereiden op de uitdagingen van de toekomst en bijdragen aan een duurzamere en innovatievere logistieke sector.