**Beoordelingsrubric Werkplekleren Niveau 2 (LERWP201X, 10EC)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam student en studentnummer:** | |
| **Opleiding en leerjaar:** | |
| **Stageschool:** | |
| **IO-er (beoordelaar):** |  |
| **Schoolopleider:** |  |
| **SLC:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Algemeen voorwaardelijk voor beoordeling** | |  |  |
| **Aanwezigheidsverplichting bij:** | |  |  |
| **Deze onderdelen dienen aanwezig te zijn in het portfolio:** | |  |  |
| Voorblad | Met jouw naam, je klas, de modulecodes, naam IO, naam SLC, naam SO en/of WPB | JA | NEE |
| Portfolio | Binnen het portfolio zijn alle onderdelen aanwezig, inclusief een inhoudsopgave, correcte bronverwijzing, onderbouwingen volgens de ‘Richtlijnen schriftelijke verslaglegging’ (zie Brightspace). | JA | NEE |
| Opmerkingen: | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bekwaamheidsdomein Pedagogisch handelen** | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | | **In welke mate voldoet de student aan het leerresultaat?** | | | | | | **Gezien in:** | | | | | |
|  | |  | | *Onvoldoende* | | *Voldoende* | | *Goed* | | *Lesbezoek* | | *Portfolio* | | *CGI* | |
| **De leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat** | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Leerlingen motiveren | | Voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften (ped. 1.2) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Tactvol handelen | | Heeft inzicht in de groepsdynamiek  Bereidt zich zo voor dat hij een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat kan creëren  Stelt duidelijke verwachtingen aan leerlingen  Biedt leerlingen ruimte voor het maken van fouten (ped. 2.2) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **De leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan** | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Zelfregulatie bevorderen | | Begeleidt leerlingen in kleine groepen of individueel richting zelfstandig werken  Herkent mogelijkheden en problemen bij leerlingen en raadpleegt collega’s hierover (ped. 3.2) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen | | Heeft oog voor ieders identiteit  Respecteert deze  Maakt leerlingen bewust van de normen, waarden en regels in de klas (ped. 4.2) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Feedback/ feedforward: Beschrijf de punten die zijn opgevallen (verbeterpunten en/of goede punten) | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Onderbouwing beoordeling: Geef een toegelichte inhoudelijke beoordeling op het niveau van het bekwaamheidsdomein | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Bekwaamheidsdomein Didactisch handelen** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Beroepstaak** | **Leerresultaat** | | **In welke mate voldoet de student aan het leerresultaat?** | | | | | | **Gezien in:** | | | | | |
|  |  | | *Onvoldoende* | | *Voldoende* | | *Goed* | | *Lesbezoek* | | *Portfolio* | | *CGI* | |
| **De leraar verzorgt onderwijs** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Communiceren | Handelt naar de eigen voorbeeldfunctie  Zet (non-)verbale communicatie bewust in  Herkent passend taalgebruik bij leerlingen  Biedt taalsteun bij een lees-, spreek, schrijf- of luistertaak  Laat leerlingen spreken en schrijven over de leerstof  Past woordenschatdidactiek toe bij het aanleren van kern-begrippen en doelwoorden (did. 1.2) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen | Geeft onder coaching van de werkplekbegeleider vorm aan (activerende) relevante en betekenisvolle leeractiviteiten  Geeft de les effectief vorm met behulp van didactische principes  Verbindt hieraan implicaties voor het eigen (vak)didactisch handelen (did. 2.2) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **De leraar ontwerpt onderwijs** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Constructive alignment toepassen | Ontwerpt, onderbouwt en verzorgt lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.2) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten | Ontwerpt digitaal leermateriaal afgestemd op de leerdoelen en de doelgroep (did4.2) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Feedback/ feedforward: Beschrijf de punten die zijn opgevallen (verbeterpunten en/of goede punten) | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Onderbouwing beoordeling: Geef een toegelichte inhoudelijke beoordeling op het niveau van het bekwaamheidsdomein | | | | | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bekwaamheidsdomein Professioneel handelen** | |  |  |  |  |  |  |
| **Beroepstaak** | **Leerresultaat** | **In welke mate voldoet de student aan het leerresultaat?** | | | **Gezien in:** | | |
|  |  | *Onvoldoende* | *Voldoende* | *Goed* | *Lesbezoek* | *Portfolio* | *CGI* |
| **De leraar voert regie** |  |  |  |  |  |  |  |
| Regie voeren op eigen leerproces | Reflecteert methodisch op de persoonlijke groei qua leerresultaten en leerproces  Werkt in toenemende mate zelfstandig aan persoonlijke leerdoelen via de leercyclus  Bewaakt de eigen werkbelasting roept hulp of expertise in wanneer nodig (pro1.2) |  |  |  |  |  |  |
| Professionele identiteit ontwikkelen | Vergroot inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert  Maakt gebruik van kwaliteiten in het team  Onderzoekt eigen waarden en overtuigingen  Vergelijkt deze met de onderwijsvisie van de school  Stelt zich begeleidbaar op Bewaakt de eigen grenzen (pro2.2) |  |  |  |  |  |  |
| **De leraar betrekt theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen** | |  |  |  |  |  |  |
| Literatuur gebruiken | Zoekt methodisch naar literatuur om praktijkvragen beter te begrijpen beoordeelt deze op praktische relevantie en/of methodische kwaliteit en verwijst er correct naar (pro.3.2) |  |  |  |  |  |  |
| Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken | Ontwerpt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag een interventie  Voert deze uit in de eigen lespraktijk evalueert de opbrengsten (pro. 4.2) |  |  |  |  |  |  |
| Feedback/ feedforward: Beschrijf de punten die zijn opgevallen (verbeterpunten en/of goede punten) | | |  |  |  |  |  |
| Onderbouwing beoordeling: Geef een toegelichte inhoudelijke beoordeling op het niveau van het bekwaamheidsdomein | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cesuur en eindbeoordeling**    **Alle LERS moeten minimaal voldoende beoordeeld zijn voor een voldoende eindcijfer.**  Tel het aantal Onvoldoendes, Voldoendes en Goeds uit de rubrics op en noteer het aantal hieronder  Aantal O ­­­\_\_\_  Aantal V \_\_\_  Aantal G ­\_\_\_  Bepaal aan de hand van de hierboven genoteerde aantallen de score en vertaal die vervolgens naar het eindcijfer  **Cesuur**   * Uitmuntend (12 x ‘G’) * Zeer goed (minimaal 10 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie: pedagogisch, (vak)didactisch en professioneel handelen) * Goed (minimaal 7 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie: pedagogisch, (vak)didactisch en professioneel handelen) * Ruim Voldoende (minimaal 4 x ‘G’ en de rest ‘V’) * Voldoende (als alle criteria minimaal met ‘V’ zijn beoordeeld) * Bijna voldoende (één ‘O’) * Onvoldoende (meer dan één ‘O’) | **Cijfer (vink aan)**   * 10 * 9 * 8 * 7 * 6 * 5 * 4 |
| Naam assessor 1 (IO): Datum:  Handtekening :      Naam assessor 2 (indien van toepassing): Datum:  Handtekening : | |