# Schrijfwijzer portfolio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Richtlijnen portfolio** | | |
| **Hoofdstuk** | **Richtlijnen** | **Omvang** |
|  | Voor het schrijven van het portfolio kun je gebruik maken van ‘Richtlijnen schriftelijke verslaglegging N1 2024-2025’ en het invulformat (zie Brightspace). |  |
| **Hoofdstuk 1. Werkplekleren** | | |
|  | **Context van de school**  In dit deel maak je voor de lezer van jouw portfolio duidelijk op wat voor school je het werkplekleren uitvoert. Wat voor school is het precies? Wat is de ligging van de school, de leerlingpopulatie en eventuele bijzonderheden? Op welke manier geeft jouw school het onderwijs precies vorm? Hoe ben je aan al deze informatie gekomen (brongebruik).  **Leerresultaten en bewijzen**  In dit hoofdstuk voeg je al het bewijsmateriaal toe waarmee je je ontwikkeling op de verplichte leerresultaten (LERS) aantoont (tabel 6). Voor dit bewijsmateriaal maak je gebruik van eventuele opdrachten van de opleidingsschool, eigen inzichten, feedback en – forward van je WPB, SO, IO en bijvoorbeeld leerlingen. Het bewijsmateriaal presenteer je op de wijze zoals beschreven in hoofdstuk 3.3. | **Leerresultaten en bewijzen**  Richtlijnen bewijzen in tabellen: zie hoofdstuk 3.3.  Per bewijs(tabel) maximaal 1A4. |
| **Hoofdstuk 2. Eindconclusie en voornemens** | | |
| Eindconclusie en voornemens | **2a. Visie**  Beschrijf met welke visie en/of idealen je bent begonnen aan het werkplekleren N1. Wat hoopte je te leren of uit te zoeken?  **2b. Beantwoording leervragen en verantwoording** Je werkt in dit onderdeel de verplichte leerresultaten uit (LERS) tot een eindconclusie (tabel 6). Je beschrijft hierbij welke LERS een uitdaging zijn en welke je al goed beheerst. Je antwoorden verantwoord je door een koppeling te maken met het werkplekleren. In dit onderdeel eindig je met het beantwoorden van de volgende vragen: ‘Pas ik bij het beroep?’ en ‘Past het beroep bij mij?’.  **2c. Vooruitblik werkplekleren Niveau 2**  Het laatste onderdeel van deze beschrijving is een plan voor je eigen ontwikkeling voor niveau 2. Dit geef je vorm door het opstellen van minimaal 5 SMART leerdoelen. Je kunt hierbij denken aan doelen die gaan over het voorbereiden van lessen, het contact maken met leerlingen, je professionele houding, contact met collega’s op je opleidingsschool, etc. De leerdoelen koppel je o.a. aan de werkplaatsen:   * *één leerdoel Professionele Performance,* * *één leerdoel Professioneel Spreken* * *één leerdoel voor didactisch handelen* * *één leerdoel voor pedagogisch handelen* * *één leerdoel professioneel handelen* | **2a. Beschrijving visie en/of idealen**  Maximaal ½ A4  **2b. Beantwoording leervragen en verantwoording**  Maximaal 1A4.  **2c. Vooruitblik werkplekleren Niveau 2**  Maximaal ½ A4. |
| **Hoofdstuk 3. Literatuurlijst** | | |
|  | *In hoofdstuk 3 van het portfolio wordt een literatuurlijst toegevoegd, uitgewerkt volgens de APA richtlijnen.* |  |

Indien het portfolio voldoende wordt beoordeeld wordt je uitgenodigd voor het CGI. Het CGI start voor elke student met een pitch (hoofdstuk 3.4).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pitch | Je bereidt een pitch voor waarin je je ontwikkeling duidelijk maakt en wat je leeropbrengsten zijn. | Max. 2 min |