

Externe Validatie 23 mei 2025

09:00-13:00 uur op de Hogeschool Rotterdam

Aanwezig: Hogeschool van Amsterdam en Hogeschool Leiden

Introductie pilot afstuderen OVF Externe Validatie

Start: Presentatie van Jos over aanleiding pilot flexibele deeltijd, inhoud, stand van zaken en evaluatiepunten bij de flexibele deeltijd, zie PP. Ingebrachte vragen van onze HR aan de andere hogescholen:

- Wat vinden jullie van deze manier van afstuderen?
- Wat roept het bij jullie op?
- Hoe denken jullie dat deze pilot op een goede manier geïmplementeerd kan worden binnen de voltijd variant van de opleiding verpleegkunde?

Reactie Hogeschool Leiden: handleiding ziet er compleet uit! Vraag: dat het aan de praktijk of stage is gekoppeld komt niet goed naar voren? Dit komt omdat de pilot nu gericht is op de flexibele deeltijd waarbij de studenten werken. Er zijn geen specifieke uren gekoppeld aan het stagegedeelte voor de voltijdstudenten. Uiteraard zal dit aspect wel worden toegevoegd als de voltijd variant eraan gaat deelnemen.

Hoe gaat het dan bij de voltijd variant straks? De 2 praktijkvraagstukken komen centraal te staan d.m.v. metareflectie.

Reactie Hogeschool van Amsterdam: mooi integraal middel om een afstudeerder te toetsen waarbij praktijk en theorie door elkaar heen lopen. Vraag? Is het afstuderen gekoppeld aan een stage? Ja, studenten lopen stage en koppelen hier hun afstuderen aan of kunnen een opdracht doen via het Kenniscentrum van de HR.

Complimenten over het centraal zetten van de student mbt onderzoekend vermogen/ leiderschap. Hoe gaat dat met de tijdsinvestering?

150 min per week les, piekmomenten zitten rondom het beoordelen van concept en definitieve versie. Tijdswinst hopen wij uit te halen dat een student minder personen als begeleiders heeft dan bij de huidige versie. Er moeten minder mensen beoordelen op de piekmomenten. Daarbij ook efficiëntie in het afstemmen en verwerken van de beoordelingen.

Hoe gaat het met de praktijkcoaches? Hoe kunnen zijn de kwaliteit borgen?

Door middel van kallibratiesessies voor zowel docenten en de praktijk + rol van instellingsdocent in de praktijk die daar de kwaliteit van begeleiden in de gaten probeert te houden.

Verskil in stagebegeleiding: hoe kunnen we dit borgen? Dit worden in de curriculumherziening meegenomen in de werkgroep professionalisering.

Beide hogescholen zijn nieuwsgierig naar e-learning en kallibratiesessies voor de praktijk, wat goed dat de praktijk zo vaak kan deelnemen.

Docentbegeleiders voor het afstuderen? Waarom geen master meer? Wat zijn precies de eisen? De voorwaarden zijn: in het bezit van een BKE-certificaat; minimaal halfjaar ervaring als docent binnen het hoger onderwijs, inhoudelijk deskundig en getraind en deelgenomen aan kalibratie voor het afnemen van de betreffende toetsvorm. Zie het profiel van een examiner, te vinden op HINT via Platform Voorzitters Examencommissies.

Vraag vanuit HSL → waar komt de voorwaardelijke eis vandaan over het gebruik van minimaal 4 Engelse artikelen? Ivm onderbouwing probleemanalyse literatuur en in aansluiting op eerste drie leerjaren in het onderwijs.

Tip vanuit de HVA → beoordelingsformulier: er staat in de toelichting van het beoordelingsformulier “ komt goed terug in het gesprek en is daardoor voldoende bevonden” maar wat er precies is gebeurd waardoor het voldoende is? Tips: audio opname of toch wat competenties benoemen? Hoe borg je de kwaliteit?

Kortom overall feedback: inspirerend!!!