

Hogeschool Rotterdam

Onderwijsprogramma en uitwerking leeruitkomsten
opleiding flexibele deeltijd hbo-Verpleegkunde

Studiejaar 2024 -
2025

Team flexibele deeltijd verpleegkunde



Leeruitkomstentabel Flexibele Deeltijd Verpleegkunde 2023-2024

Programma Propedeuse

Modules/ eenheid van leeruitkomsten (ELU)	Leeruitkomsten (LUK)	Toetscode	EC	Mix van toetsvormen
1. Professionele identiteit	1.1 Position paper	OVFPRIPOS02	30	Position paper met POP en PAP, portfolio/assessment
2. Klinisch Redeneren	2.1. Persoonsgerichte zorg verlenen	OVFKLRMET03	8	Schriftelijk opdracht voor portfolio
	2.2. Evidence Based Practice	OVFKLREBP03	4	Critically appraised topic
	2.3. Risicosignalering en farmacotherapie	OVFKLRFAR02	4	Casustoets
	2.4. Verpleegtechnisch handelen	OVFKLRVTH01	10	Vaardigheidstoetsen in skills lab of praktijk
	2.5. Zorgnetwerk rondom de individuele patiënt	OVFKLRSAM01	4	Verslag van patient journey
			60	Studiepunten

Programma Hoofdfase

Modules/ eenheid van leeruitkomsten (ELU)	Leeruitkomsten (LUK)	Toetscode	EC	Mix van toetsvormen
3. Kwetsbaarheid	3.1. Verpleegkundige zorg bij kwetsbaarheid	OVFKWBVPK01	10	Portfolio, inclusief feedback collega's en patiënten
	3.2. Diversiteitsbewuste zorg	OVFKWBPSY02	5	Klinische les in de praktijk en op school en (reflectie) schriftelijkverslag
	3.3. Professionele Communicatie verdieping	OVFKWBCOM02	10	Bewijs (beeldmateriaal) van een gevoerd gesprek in de praktijk met patiënt of collega (of gesprek met acteur) en reflectieverslag
	3.4. Coördineren van zorg in complexe situaties	OVFKWBCCO02	5	Portfolio, inclusief feedback collega's en patiënten
4. Zelf-management-ondersteuning	4.1. Portfolio ZMO en eigen regie	OVFZMOPOR01	15	Portfolio
	4.2. Participatie in de samenleving	OVFZMOPAR01	10	Kritische situatie met feedback
	4.3. Van probleem naar wetenschappelijk onderzoek	OVFZMOOND02	5	Schriftelijke opdracht
5. Preventie	5.1. Gezondheidsbevorderende interventie ontwikkelen	OVFPRVINT01	10	Klinische les
	5.2. Methodisch preventie toepassen	OVFPRVMET01	10	Evaluatieverslag
	5.3. Verzamelen en analyseren van kwantitatieve data	OVFPRVKWN01	5	Poster presentatie
	5.4. De ethiek van gezondheidsbevordering	OVFPRVETH01	5	Betoog
6. Kwaliteit	6.1. Onderzoek van het eigen handelen	OVFKWAOND01	10	Reflectieve casestudy
	6.2. Zorgvernieuwing	OVFKWAZVN01	10	Verslag en mondelinge presentatie in de praktijk
	6.3. Deskundigheidsbevordering	OVFKKWADES02	5	Reflectieverslag waarin 360 graden feedback is meegenomen
	6.4. Verzamelen en analyseren van kwalitatieve data	OVFKWAKWA01	5	Verslag met resultaten
7. Profilering	7. Eigen kleur aan professionele identiteit	OVFPROFIL01	30	Toetsvorm naar keuze student
8. HBO niveau in alle facetten	8.1. Afstudeerscriptie	OVFAFSSCR01	10	Scriptie en mondelinge presentatie
	8.2. Eindassessment	OVFAFSASS01	20	Eindassessment a.d.h.v. metareflectie en Criterium Gericht Interview
			180	Studiepunten

Het onderwijsprogramma, alle leeruitkomsten (LUK's)

Module 1 – Professionele identiteit

Professionele identiteit gaat over waar jij voor staat, wat voor jou belangrijk is en hoe je wilt bijdragen aan het vak van verpleegkundige. In deze module beschrijf je wat je zou willen zijn en kunnen als hbo-verpleegkundige bij het behalen van het bachelordiploma binnen alle domeinen van de gezondheidszorg.

Beschrijving leeruitkomst

Je vergelijkt jouw deskundigheid als mbo-verpleegkundige, vanuit je kennis over gezondheid en ziekte, met de competenties van de hbo-verpleegkundige. Je benoemt aan de hand van verdiepende thema's wat deze betekenen voor jouw handelen als toekomstig hbo-verpleegkundige en waar jij voor jezelf ontwikkelpunten ziet. Je verduidelijkt voor jezelf welke richting en inrichting je aan je leerproces wilt geven en welke resultaten je wilt behalen.

De positionpaper blijft ook na het assessment relevant. Je scherpt het POP en het PAP elke periode aan. Het aanscherpen doe je steeds op basis van leerresultaten en nieuwverworven inzichten, zodat je actief de theorie blijft integreren in de praktijk en vice versa.

CanMEDS rollen	Professional en kwaliteitsbevorderaar Reflectieve EBP-professional Communicator	
Competenties en kernbegrippen	→ 04: persoonsgerichte communicatie en inzet ICT → 07: onderzoekend vermogen en inzet EBP → 09: professionele reflectie en morele sensitiviteit → 16: professioneel gedrag	Competenties en kernbegrippenlijst terug te vinden op pagina 35 & 36
Aantal studiepunten	30 EC	
Toetsvorm	Portfolio en assessment in de driehoek student, praktijkcoach en studiecoach.	

VERVOLG Module 1 – Professionele identiteit

<p>Beoordelingscriteria</p>	<p>Inhoudelijke criteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je legt de richting en inrichting van je leerproces vast in een persoonlijk ontwikkelplan (POP) en doet een voorstel voor de activiteiten die je eraan wilt koppelen in een persoonlijk activiteitenplan (PAP). • Je toont bewustzijn van wet- en regelgeving binnen jouw instelling en zet dit om in concrete acties in het dagelijks handelen op zowel micro- als mesoniveau; • Je analyseert knelpunten tussen de missie en visie van de organisatie rond ketenintegratie en ICT, en maakt dit bespreekbaar; • Je beschrijft hoe het zorgstelsel in Nederland georganiseerd is en wat dit voor invloed heeft op de patiëntenzorg en andere aspecten zoals kwaliteit van zorg, toegankelijkheid, beschikbaarheid, kostenbeheersing etc. Hierbij maak je de vergelijking met het zorgstelsel van een ander Europees land. • Je levert een actieve en positieve bijdrage aan de eigen competentieontwikkeling, en doet voorstellen voor jouw leeromgeving en de inrichting ervan. • Je beschrijft een actueel beeld over de positie van de verpleegkundige beroepsgroep en onderbouwt dit met relevante aspecten. <p>Vormcriteria</p> <p>De student heeft een document geschreven</p> <ul style="list-style-type: none"> • dat voldoet aan de gevraagde structuur en omvang; • waarin beweringen zijn onderbouwd met argumenten en aan de hand van bronnen; • waarin referenties en literatuurlijst volledig voldoen aan richtlijnen van de IVG schrijfwijzer; • met hierin opgenomen een methodische reflectie (bijvoorbeeld STARRT of Korthagen); • dat is voorzien van bewijs- en beeldmateriaal om de beginsituatie te onderbouwen; • dat is voorzien van een POP en PAP waarin de mogelijkheden worden beschreven voor ontwikkeling en toetsing naar het hbo-niveau.
<p>Leeractiviteiten</p>	<p>Bij leeractiviteiten positionpaper en leeractiviteiten thematische verdieping vind je per onderdeel hulpmiddelen om voor jezelf helder te krijgen waar je staat. Maak een keuze uit deze leeractiviteiten. Voer ze uit en bedenk hoe jij je medestudenten en de praktijk(coach) hierin kunt betrekken. Leg bijvoorbeeld je leervragen voor tijdens de (verdiepende) studiegroepbijeenkomst of ga zelf op onderzoek in de beroepspraktijk.</p>

Module 2 Klinisch redeneren

In deze module laat je je klinische redeneervaardigheden zien en dat je je niet beperkt tot het kijken naar afzonderlijke problemen, maar vooral dat je de samenhang ziet en kijkt naar de situatie als geheel. Ook toon je aan dat je bij het klinisch redeneren flexibel gebruik maakt van wetenschappelijke kennis.

CanMEDS rollen	Zorgverlener Communicator Samenwerkingspartner Organisator Reflectieve EBP-Professional Professional kwaliteitsbevorderaar
Competenties en kernbegrippen	→ 1: klinisch redeneren en uitvoeren van zorg → 3: indiceren van zorg → 4: persoonsgerichte communicatie en inzet ICT → 6: multidisciplinair samenwerken en continuïteit van zorg → 7: onderzoekend vermogen en inzet EBP → 9: professionele reflectie en morele sensitiviteit → 12: coördinatie van zorg → 16: professioneel gedrag
Aantal studiepunten	30 EC

Module 2 – LUK 2.1. Persoonsgerichte zorg verlenen

De student verleent ethisch verantwoorde zorg gebaseerd op een adequaat verpleegplan; houdt hierbij rekening met de persoonlijke doelen van de patiënt en ondersteunt deze bij het formuleren van gewenste uitkomsten; kiest beargumenteert verpleegkundige interventies op basis van evidence, de wensen en voorkeuren van de patiënt, de verzamelde gegevens en eigen inzicht en ervaring en toont kennis van het ziektebeeld(en) door middel van ziektescript(s). De student maakt bij het verzamelen van gegevens, de keuze van interventies en het evalueren van zorguitkomsten gebruik van classificaties (NANDA-I, ICF of Omaha System en de NIC en NOC).

Aantal studiepunten

8 EC

Toetsvorm

Portfolio

- A. Bevat een inleiding die de beoordelaars meeneemt in de inhoud en bewijsmateriaal.
- B. Bevat minimaal één (zelf)reflectie (maximaal 1500 woorden, 5% marge).
- C. Bevat minimaal een casusanalyse (maximaal 4500 woorden, 5% marge) die aansluit op de LUK en waaruit competent gedrag blijkt;
- D. Bevat bijlagen met bewijzen van inhoudelijke kennis van medische aandoeningen, feedback van betrokken collega's en zorgvrager/naasten en overig bewijsmateriaal, bijvoorbeeld: rapportages/overdracht/verslag van multidisciplinair overleg.

Beoordelingscriteria

De student kan:

1. Zorgverlener: het diagnostisch, etiologisch, prognostische en therapeutisch redeneerproces toepassen en analyseren
2. Zorgverlener: kennis over de medische aandoeningen van de zorgvrager aantonen
3. Organisator: De individuele zorg samenvatten in een individueel zorgplan
4. Reflectieve EBP Professional: Ethische en juridische aspecten in de zorgverlening analyseren.
5. Samenwerkingspartner: de multidisciplinaire aspecten van de zorgverlening analyseren.
6. Communicator: De communicatie met de zorgvrager en diens netwerk analyseren.
7. Reflectieve EBP-professional: verpleegkundige zorg volgens beschikbare richtlijnen/protocollen toepassen en hiervan beargumenteerd afwijken

Criteria 2 tot en met 7 zijn onderdeel van de diagnostische, etiologische, prognostisch en therapeutische redeneerprocessen en binnen die elementen herkenbaar in de onderstaande uitwerking van beoordelingscriteria.

VERVOLG Module 2 – LUK 2.1. Persoonsgerichte zorg verlenen

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Achtergrondinformatie en -theorie en oefenmateriaal om je te oriënteren op het methodisch handelen in het verpleegkundig proces.

Beroepspraktijk:

Casuïstiek uit de eigen beroepspraktijk verzamelen,
Uitwerken en voorleggen aan verpleegkundig experts binnen de eigen instelling.

Contact:

Collegiale consultatie,
Expert colleges,
Workshop verpleegkundig proces.

Module 2 – LUK 2.2. Evidence Based Practice

De student laat bij therapeutische besluiten over de verpleegkundige zorg zien dat hij deze beslissingen baseert op afwegingen uit :

1. actief gezochte recente verpleegkundige kennis uit wetenschappelijke literatuur, richtlijnen of protocollen;
2. professionele expertise; en
3. persoonlijke kennis, wensen en voorkeuren van de patiënt

Aantal studiepunten

4 EC

Toetsvorm

Critically appraised topic.

Beoordelingscriteria

De student,

- Past de basisprincipes van het gebruik van wetenschappelijk onderzoek over verpleegkundige interventies toe;
- Kan de stappen van het zoeken naar evidence en het gebruik van de bevindingen uit wetenschappelijk onderzoek doorlopen:
 - o Vraag stellen;
 - o Efficiënt en doelmatig zoeken;
 - o Beoordelen van bronnen;
 - o Resultaten uit het onderzoek gebruiken;
 - o Het handelen evalueren.

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Achtergrondinformatie en theorie over basisprincipes en stappen wetenschappelijk onderzoek;
Uitgewerkte voorbeelden;
E-learning EBP;
Basistrainingen van de mediatheek.

Beroepspraktijk:

Op zoek gaan naar de organisatie van het wetenschappelijk onderzoek in de eigen instelling, in het algemeen en meer specifiek m.b.t de verpleegkunde.

Contact:

Training informatievaardigheden gericht op verplegingswetenschappelijke studies;
Journal clubs voor het lezen en beoordelen van wetenschappelijke publicaties;
Collegiale consultatie;
Op aanvraag: workshop gericht op de verschillende stappen van het EBP proces.

Module 2 – LUK 2.3. Farmacotherapie en risicosignalering

De student kan in een kritische situatie methodisch gegevens verzamelen, risico inschatten en methodisch overdragen aan verantwoordelijke (medische) discipline. Hierbij toont de student vanuit het bewustzijn van verpleegkundige verantwoordelijkheden inzicht in het medicatieproces en geldende wet- en regelgeving en treft adequate preventieve maatregelen bij multi morbiditeit en polyfarmacie.

Aantal studiepunten 4 EC

Toetsvorm Tentamen met open vragen bij een casus, studenten mogen het farmacotherapeutisch kompas via internet raadplegen

Beoordelingscriteria

De student,

- Kan in patiënten casuïstiek motiveren welke risico's er zijn voor de patiënt 1) vanuit gezondheid/ziekte 2) de medicatie zelf en 3) vanuit het medicatieproces
- Draagt correct en methodisch gegevens over;
- Doet aanbevelingen voor verpleegkundig handelen waarmee de risico's voorkomen worden

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Achtergrondinformatie en -theorie en verwijzingen naar te gebruiken literatuur over farmacologie en farmacotherapie raadplegen via de mediatheek;
Uitgewerkte voorbeelden op basis van casuïstiek, zelftoetsen, oefeningen en een uitgewerkt voorbeeld toetscasus;
Praktijkopdrachten.

Beroepspraktijk:

Student kan in de eigen praktijk patiëntendossiers raadplegen en de medicatie bestuderen. Hiervoor kan hij de online praktijkopdrachten gebruiken.

Contact:

Collegiale consultatie;

Module 2 – LUK 2.4. Verpleegtechnisch handelen

De student voert zelfstandig en foutloos alle voorkomende verpleegtechnische handelingen uit (zowel voorbehouden handelingen als handelingen die niet voorbehouden zijn maar wel risicovol) en informeert en instrueert patiënten en collega's over deze handelingen inclusief een toelichting over alle stappen.

Aantal studiepunten 10 EC

Toetsvorm de student overlegt behaalde certificaten, en vult deze waar nodig aan met bewijs van vaardigheidstoetsen per onderdeel (skillslab of in de praktijk)

Beoordelingscriteria	De student voert de volgende handelingen foutloos uit en beheerst	de theorie achter deze handelingen:
	<ul style="list-style-type: none">- Infectiepreventie- Transfer & mobiliteit- Persoonlijke verzorging- Het inbrengen en verwijderen van een maagkatheter toedienen van sondevoeding d.m.v voedingspomp en bolus- Meten van vitale parameters- Voedingsproblemen signaleren mbv meetinstrumenten en klinische blik- Eerste hulp verlenen in acute situaties- Medicatie toedienen- Ambulante compressie therapie- Drains en hechtingen verzorgen en verwijderen	<ul style="list-style-type: none">- Perifeer infuus inbrengen en continueren- Venapunctie uitvoeren- Blaasspoelen met urotainer en verzorgen van urostoma- Beoordelen en verzorgen van rode, gele en zwarte wonden en hanteren van verschillend verbandmateriaal- Inbrengen en verwijderen van verblijfskatheter bij de man/vrouw- Verzorgen van een stoma en hanteren van verschillende stoma materialen.- Zuurstofoediening- Verzorgen en verwisselen van suprapubische kathether- Verzorgen van en/of toedienen van voeding via PEG-katheter- Injecteren (klaarmaken van injectie met medicatie inbrengen van insuflon, toedienen van medicijnen per subcutane en intramusculaire injectie; toedienen van insuline m.b.v. insulinepen)

VERVOLG Module 2 – LUK 2.4. Verpleegtechnisch handelen

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

E-learningprogramma waarin theorieën, protocollen, opgaven en instructiefilmpjes over de verpleegtechnische handelingen.

Beroepspraktijk:

Student verzamelt de certificaten die binnen de eigen instelling zijn behaald.

Contact:

Studenten kunnen individueel of met elkaar gebruik maken van de skillslabs (met simulatiepatiënt) om die vaardigheden te oefenen waar zij niet voor gecertificeerd zijn.

Module 2 – LUK 2.5. Zorgnetwerk rondom de individuele patiënt

De student participeert in de zorgketen van een individuele patiënt en stemt keuzes over de zorgverlening af met collega's, andere disciplines, met de patiënt en mantelzorgers

Aantal studiepunten

4 EC

Toetsvorm

Portfolio/een uitgeschreven en gevisualiseerde *patiënt journey*.

Beoordelingscriteria

De student,

- Maakt het zorgproces in de keten (patiënt journey) voor de individuele patiënt inzichtelijk, met alle opeenvolgende stappen;
- Beslismomenten in de patiënt journey zijn inzichtelijk vanuit verschillende perspectieven;
- Beschrijft de rollen van disciplines betrokken bij de stappen en beslismomenten, in relatie tot de zorgvraag.

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Oefenen met voorbeeld casuïstiek.

Beroepspraktijk:

De student kan meelopen met andere zorgverleners binnen de zorgketen op afdelingen binnen of buiten de eigen organisatie.

Contact:

Collegiale consultatie, oefenen met voorbeeld casuïstiek.

Module 3 De kwetsbare zorgvrager

In deze module richt je je op zorgvragers die kwetsbaar zijn, bijvoorbeeld door ziekte en beperkingen, een ingrijpende medische behandeling, leeftijd, sociale omstandigheden of andere kenmerken (of combinaties/stapeling) van kwetsbaarheid en diversiteit (intersectionaliteit). Je toont aan dat je in complexe situaties zorg kunt verlenen (je onderbouwt en beredeneert de verpleegkundige diagnoses en interventies) waarbij het begrip kwetsbaarheid voorop staat. Ook toon je aan dat je diversiteitsgerichte zorg verleent en methodisch een gesprek kunt voeren in een gecompliceerde situatie. Daarnaast laat je zien dat jij de zorg voor een kwetsbare patient overstijgend aan je afdeling of organisatie kunt indiceren en organiseren. Bij dit alles richt je je op de keten, ondersteun je het zelfmanagement van de zorgvrager en laat je je rol zien in het multidisciplinair werken.

CanMEDS rollen	Zorgverlener Communicator Samenwerkingspartner en Organisator Reflectieve EBP-Professional Professional en kwaliteitsbevorderaar
Competenties en kernbegrippen	→ 1: klinisch redeneren en uitvoeren van zorg → 4: persoonsgerichte communicatie en inzet ICT → 6: multidisciplinair samenwerken en continuïteit van zorg → 7: onderzoekend vermogen en inzet EBP → 9: professionele reflectie en morele sensitiviteit → 12: coördinatie van zorg → 16: professioneel gedrag
Aantal studiepunten	30 EC

Module 3 – LUK 3.1 Verpleegkundige zorg bij kwetsbaarheid

De student verleent ethisch verantwoorde zorg (inclusief planning en evaluatie) in complexe zorgsituaties bij zorgvragers waarbij sprake is van kwetsbaarheid bijvoorbeeld t.g.v. ziekte en/of beperkingen, medische behandeling, leeftijd, etniciteit, gender, gezondheidsvaardigheden en sociale omstandigheden. De student beschrijft een eigen vraagstelling/kwestie in relatie tot een casus, en beantwoordt deze vanuit een theoretisch kader (via literatuurstudie of bewijsmateriaal) waarin de begrippen kwetsbaarheid, zelfmanagement en moreel handelen naar voren komen.

Aantal studiepunten | 10 EC

Toetsvorm | Portfolio, inclusief feedback collega's en eventueel zorgvragers

Beoordelingscriteria

De student

- Laat een theoretisch kader met een epidemiologische verkenning van kwetsbaarheid van het eigen werkgebied zien en laat de consequenties voor de rollen van de verpleegkundige en zorgvrager zien
- Laat het kernbegrip kwetsbaarheid zien ten aanzien van het verpleegkundige domein. Indiceert op basis daarvan (waar mogelijk samen met de patient) de zorg en stelt met de inzet van een redeneerhulp de benodigde (holistisch geïntegreerde) verpleegkundige zorg vast
- Gebruikt hierbij meetinstrumenten om de kwetsbaarheid in kaart te brengen
- Maakt ethische en/of maatschappelijke verantwoording keuzes, in relatie tot de beroepscode

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Literatuur over kwetsbaarheid, zelfmanagement, kennisclips.

Beroepspraktijk:

Casuïstiek bespreking uit de eigen beroepspraktijk verzamelen, uitwerken en voorleggen aan verpleegkundig experts binnen de eigen instelling, gesprek met zorgvragers

Contact:

Expert-colleges;

Casuïstiek bespreking met medestudenten.

Module 3 – LUK 3.2 Diversiteitsbewuste zorg

De student kan door het aangaan van een professionele zorgrelatie zorgvragers ondersteunen bij het managen van de gevolgen van (combinaties van) kwetsbaarheid, tijdens de opname/behandeling op/in zijn afdeling/organisatie.

Kan de begrippen diversiteit en intersectionaliteit (her)kennen en toepassen op zichzelf en op de zorgvrager. De student kan daarbij aangeven waar de overeenkomsten en verschillen liggen t.a.v. (persoonlijke en professionele) normen en waarden. Toont aan welke (directe of potentiële) consequenties dit heeft voor de zorgverlening. De student benoemt daarnaast welke interventies gekozen zijn (indien mogelijk en bij voorkeur) in samenspraak met de zorgvrager en zijn omgeving om een positieve output voor de zorgvrager te faciliteren.

Aantal studiepunten	5 EC
Toetsvorm	Portfolio, inclusief feedback collega's en eventueel zorgvragers
Beoordelingscriteria	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none">– Laat binnen de professionele zorgrelatie met een kwetsbare zorgvrager zien dat hij communiceert op inhouds- en betrekkningsniveau, reflecteert op zijn eigen persoonlijke vanzelfsprekendheden, normen, waarden, referentiekader en de beroepscode– Laat zien hoe bovenstaande zich verhoudt met de normen en waarden van de patient tot het zorgproces en stemt met dat inzicht de zorg af met het team/organisatie, met de patient en zijn omgeving– Organiseert (met beargumenteerde keuzes) diversiteitsbewuste zorg bij een kwetsbare zorgvrager, met als resultaat dat deze zorg - zichtbaar in een beredeneerd en methodisch verantwoord (verpleeg)plan- aantoonbaar aansluit bij de zorgvrager; die zich hierdoor gezien en gehoord voelt en daardoor een positieve output van de zorgrelatie ervaart

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Documentaires, literatuur over diversiteit en opiniërende stukken ter oriëntatie op de diversiteit in diversiteit.

Beroepspraktijk:

Experts interviewen.

Contact:

Workshops of werkcolleges op aanvraag van studenten.

Casüistiek bespreking met medestudenten, uitwisselen van informatie.

Gesprekstraining: professionele communicatie met trainingsacteurs (op aanvraag bij studiecoach).

Module 3 – LUK 3.3 Professionele Communicatie verdieping

De student laat zien dat hij/zij een gesprek in een gecompliceerde situatie tot een goed einde kan brengen door het kiezen en toepassen van passende gespreksmethodiek en communicatievaardigheden.

De student reflecteert hierop en komt -bij voorkeur met behulp van literatuur/ gespreksmodellen- tot een heroverweging van zijn interventies/technieken/beleving. Kan in de reflectie aangeven op welke punten verbetering en/of verdieping van zijn communicatietechniek is bereikt.

Aantal studiepunten

10 EC

Toetsvorm

Portfolio, inclusief feedback collega's en eventueel zorgvragers

Beoordelingscriteria

De student

- De student
- Laat zien dat de gekozen methode voor deze casus vanuit passende literatuur is onderbouwd.
- Onderbouwt zijn keuze voor deze casus en de gekozen methode
- Laat vanuit de eigen beleving en de (subjectief en/of objectief) waargenomen reacties van de gesprekspartner zien.
- Er is minstens één 360 feedback formulier (of ander passend bewijsmateriaal) toegevoegd dat de uitvoering en het effect van de methode zowel op gesprekstechnisch, output voor de zorgvrager, als op professioneel gedrag evalueert (student ontwerpt zelf het formulier)

De vorm is eigen keuze (denk aan een essay, een vlog, podcast, poster) en is tussen de 5 en 10 minuten lees/luistertijd, met inachtnaam van de vormvoorwaarden t.a.v. gebruik van literatuur en taal.

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Achtergrondinformatie en theorie over gesprekstechnieken in de vorm van kennisclips en andere bronnen;

Vorbereiding leervragen voor de training gespreksvaardigheden.

Gesprekskaarten Slaats.

Beroepspraktijk:

Na training en feedback van medestudenten en collega's gespreksvaardigheden in eigen praktijkcontext toepassen.

Contact:

Gesprekstraining; professionele communicatie met trainingsacteurs (op aanvraag bij studiecoach).

Verdiepingsbijeenkomsten; zoals verbindend communiceren, toepassen Roos van Leary, rouwverwerking.

Module 3 – LUK 3.4 Coördineren van zorg

De student organiseert de zorg voor een kwetsbare zorgvrager op basis van gezamenlijke besluitvorming.
De zorg in complexe situaties vraagt om verregaande samenwerking, zowel in multidisciplinaire teams als in de keten tussen verschillende organisaties.

Aantal studiepunten	5 EC
Toetsvorm	Portfolio, inclusief feedback collega's en zorgvragers
Beoordelingscriteria	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none">– Laat zien dat hij in samenwerking met andere zorgprofessionals en zorgorganisaties de verschillende belangen kent en weegt, waarbij het belang van de kwetsbare zorgvrager voorop staat– De zorg plant en coördineert voor de zorgvrager in een kwetsbare situatie– Informele en formele ondersteuning organiseert– Beslissingen over prioritering en inzet van materialen en/of middelen neemt

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Achtergrondinformatie en theorie over transmurale zorg, ketenzorg en klinische paden in de vorm van kennisclips en andere bronnen;

Beroepspraktijk:

Gesprek met zorgprofessionals en zorgmanagers over de organisatie van de zorg;

Feedback van collega's en zorgvragers op situaties waarin coördinatie van zorg aan de orde is (bijvoorbeeld multidisciplinair overleg, intake, ontslag, zorgevaluatie gesprek).

Contact:

Intervisie, casuïstiekbesprekingen.

Gesprekstraining: professionele communicatie met trainingsacteurs (op aanvraag bij studiecoach).

Module 4 Zelfmanagementondersteuning

Zelfmanagement en zelfmanagementondersteuning (ZMO) zijn een onderdeel van een veranderende visie op wat verplegen is. Door de groeiende druk op persoonsgerichte zorg verschuift het accent in de rol van de verpleegkundige: het ondersteunen en coachen van de patiënt wordt steeds belangrijker- het hoort tot de kern van het beroep van verpleegkundigen.

CanMEDS rollen	Zorgverlener Communicator Reflectieve EBP professional Professional Kwaliteitsbevorderaar
Competenties en kernbegrippen	→ 3: zelfmanagement versterken → 4: persoonsgerichte communicatie en inzet ICT → 7: onderzoekend vermogen en inzet EBP → 9: professionele reflectie en morele sensitiviteit → 16: professioneel gedrag
Aantal studiepunten	30 EC

Module 4 – LUK 4.1 Portfolio ZMO en eigen regie

De student ondersteunt door gedeelde besluitvorming patiëntenparticipatie, familiegerichte zorg en eHealth bij het zelfmanagement van patiënten met de volgende type chronische aandoeningen:

- levensbedreigende ziekten als kanker en beroerte;
- aandoeningen die tot periodiek terugkerende klachten leiden;
- aandoeningen die een progressief beloop hebben;
- chronische psychische stoornissen.

Aantal studiepunten	15 EC
Toetsvorm	Portfolio van toegepaste interventies
Beoordelingscriteria	De portfolio bevat documenten waaruit blijkt dat de student: <ul style="list-style-type: none">– ZMO toepast bij patiënten en hun naasten vanuit minimaal één van de vier categorieën chronische aandoeningen;– Zelfmanagementopgaven herkent voor patiënten met chronische aandoeningen en zet de essentie daarvan uiteen;– ZMO systematisch toepast voor patiënten en diens naasten;– Werkzame interventies bij ZMO kiest en beargumenteerd vanuit wetenschappelijke literatuur en de behoeften van patiënten en diens naasten;– Werkt vanuit de principes van gedeelde besluitvorming;– Bij ZMO gebruik maakt van E-health technologie.

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Kennisclips.

Beroepspraktijk:

Oefenen met ZMO.

Contact:

Bespreken van opdrachten behorend bij films en verhalen.

Module 4 – LUK 4.2. Participatie in de samenleving

De student biedt ondersteuning aan mensen met (lichamelijke of verstandelijke) beperkingen zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving.

Aantal studiepunten 10 EC

Toetsvorm Portfolio inclusief feedback collega's en zorgvragers

Beoordelingscriteria

De portfolio bevat documenten waaruit blijkt dat de student:

- Mensen met een beperking motiveert en stimuleert tot participatie in de samenleving en daarbij effectief samenwerkt met het sociale netwerk en eventuele andere hulpverleners;
- Participatie stimuleert vanuit een integraal en multidisciplinair perspectief op micro-, meso- en macroniveau;
- Ervaringskennis en ervaringsdeskundigheid van patiënten bij de besluitvorming benut;
- Een patiëntgroep motiveert tot participatie bij nieuwe ontwikkelingen en nieuw beleid in een (zorg)organisatie;
- Individuele en collectieve participatie van mensen met een beperking op een kritische wijze beargumenteert en verbindt aan trends en ontwikkelingen in de samenleving.

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Kennisclips.

Beroepspraktijk:

Oefenen met ZMO.

Contact:

Bespreken van opdrachten behorend bij films en verhalen.

Module 4 – LUK 4. 3 Van probleem naar wetenschappelijk onderzoek

De student vertaalt een praktijkprobleem in een onderzoekbare vraag en ontwerpt hiervoor een adequate methode om tot beantwoording te komen.

Aantal studiepunten 5 EC

Toetsvorm Schriftelijke onderzoeksopzet

Beoordelingscriteria

De student:

- Omschrijft praktijkprobleem in eigen woorden;
- Heeft een probleemanalyse uitgevoerd (relevantie, context, literatuur) op het praktijkprobleem en vanuit de analyse is een probleemstelling geformuleerd;
- Heeft een doel- en vraagstelling geformuleerd die geschikt zijn voor onderzoek;
- Heeft een geschikt onderzoeksopzet ontworpen die leidt tot gewenst resultaat.

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Presentaties en oefeningen.

Beroepspraktijk:

In gesprek gaan met onderzoekers;
Voorbeelden bestuderen.

Contact:

Binnen de studiegroep informatie delen, voorbeelden en resultaten bespreken.

Module 5 – Preventie

Het doel van preventie is te zorgen dat mensen gezond blijven door hun gezondheid te bevorderen en te beschermen. Het huidige overheidsbeleid is sterk gericht op preventie en eigen regie bij de patiënt (waarvoor zelfmanagement een voorwaarde is). Het bieden van preventie is een taak van de verpleegkundige. Met een integrale benadering richten de preventiemaatregelen zich zowel op het gedrag van de personen als op de fysieke en sociale omgeving. Preventiemaatregelen omvatten ICT-toepassingen. Om de gezondheid van zorgvragers te bevorderen start je met het identificeren van risicogroepen en gezondheidsproblemen. Door het analyseren van de risico's op het ontstaan/blijven bestaan van de gezondheidsproblemen en het vaststellen van de factoren die het gedrag direct of indirect (via omgeving) beïnvloeden, kan je gerichte interventies inzetten ter preventie van gezondheidsproblemen. Je bent in staat om keuzes te onderbouwen met data uit (eigen) onderzoek en best practices. Je kan gezondheidsbevorderende interventies (zoals motiverende gespreksvoering) uitvoeren. De maatschappelijke discussies over preventie gaan vaak over de grenzen van preventie, zoals is de keuze van de zorgvrager leidend in het verpleegkundig handelen ook als je weet dat dit niet leidt tot optimale gezondheidsuitkomst?

CanMEDS rollen	Communicator, Reflectieve EBP professional, Gezondheidsbevorderaar, Professional en kwaliteitsbevorderaar
Competenties en kernbegrippen	→ 4: persoonsgerichte communicatie en inzet ICT → 7: onderzoekend vermogen en inzet EBP → 9: professionele reflectie en morele sensitiviteit → 10: preventiegericht analyseren en gezond gedrag bevorderen → 16: professioneel gedrag
Aantal studiepunten	30 EC

Module 5 - LUK 5.1 Gezondheidsbevorderende interventie ontwikkelen

De student ontwikkelt een gezondheidsbevorderende interventie voor een specifieke risicogroep, gebaseerd op de analyse van de gezondheidsproblemen van deze risicogroep, en de beïnvloedende factoren van gedragingen en omgevingscondities die hiermee samenhangen.

Aantal studiepunten

10 EC

Toetsvorm

Presentatie in digitale vorm (website, vlog, app, etc.) aan zorgprofessionals over de gezondheidsbevorderende interventie en de wijze waarop deze interventie aansluit bij de analyse van de gezondheidsproblemen, beïnvloedbare factoren voor een specifieke risicogroep zorgvrager(s). De student geeft aan hoe de interventie gebruikt kan worden in de praktijk.

Beoordelingscriteria

De student:

- Signaleert de risicogroepen in de eigen beroepspraktijk
- Stelt vast hoe risico's voor gezondheidsproblemen voor individuele zorgvragers worden herkend in de eigen praktijk
- Analyseert het gezondheidsprobleem van een zorgvrager uit de risicogroep met een bestaand analysemodel, onderbouwt de analyse met epidemiologische gegevens en gegevens van de zorgvrager
- Inventariseert de factoren (gedrag en omgeving) die ten grondslag liggen aan het gezondheidsprobleem (eventueel gebruik van resultaten LUK 5.3).
- Stelt met zorgvrager vast welk doel kan worden beoogd met de preventieve maatregelen
- Stelt vast welke gezondheidsbevorderende interventie voor de zorgvrager aansluit bij het beoogde doel, onderbouwt deze interventie met evidence en omschrijft hoe deze interventie aansluit bij de beïnvloedbare factoren en het doel
- Doet een voorstel hoe de gezondheidsbevorderende interventie toegepast kan worden in de praktijk

VERVOLG Module 5 – LUK 5.1 Gezondheidsbevorderende interventie ontwikkelen

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Kennisclips over epidemiologie, preventie, analyse van gezondheidsproblemen, gedragsveranderingsmodellen/theorieën;
Peerfeedback van studiegenoten.

Beroepspraktijk:

Gesprek met zorgvragers;
Deskundigen in de praktijk benaderen, zoals betrokkenen bij best practices in andere zorginstellingen, zorgvragersverenigingen of kenniscentra.

Contact:

Collegiaal consultatie binnen de studiegroep;
Expertcollege met voorbeeld van toepassing gezondheidsbevorderende interventie/ preventieprogramma;
Formatieve toetsing voor oefenen klinische les.

Module 5 – LUK 5.2 Methodisch preventie toepassen

De student voert gezondheidsbevorderende interventies uit, waaronder motiverende gespreksvoering, en evalueert de uitvoering. De student biedt de zorgvrager ondersteuning bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot gezondheidsproblematiek

Aantal studiepunten

10 EC

Toetsvorm

Evaluatieverslag waarin de student aan de hand van een evaluatiemodel de uitvoering van de interventies beschrijft.

Beoordelingscriteria

De student

- Kiest gezondheidsbevorderende interventies passend bij risicogroep, gezondheidsprobleem, beïnvloedbare factoren, en doel
- Evalueert de toepassing van de interventies bij een individuele zorgvrager of groep zorgvragers aan de hand van een evaluatiemodel. Bij de evaluatie maakt de student gebruik van feedback van zorgvrager en collega's. De evaluatie richt zich op het proces van uitvoer en op het effect van de interventie bij de zorgvrager (of doet een voorstel hoe dit geëvalueerd kan worden).

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Voorbeelden van toepassing van interventies;
Vorbereiding training;
Peerfeedback op concept evaluatieverslag.

Beroepspraktijk:

Feedback van zorgvrager(s) en collega's bij toepassen van interventies, observatie of interviewen collega's.

Contact:

Training motiverende gespreksvoering;
Simulatie uitvoering van gezondheidsbevorderende interventies met peerfeedback.

Module 5 – LUK 5.3 Verzamelen en analyseren van kwantitatieve data

De student ontwikkelt zelf een gesloten vragenlijst of past een bestaand gevalideerde vragenlijst aan, passend bij de vraag- en doelstelling van het onderzoek. Doet dit vanuit een theoretisch kader, neemt de vragenlijst af en analyseert de verkregen onderzoeksgegevens volgens de meest passende statistiek.

Aantal studiepunten 5 EC

Toetsvorm Poster presentatie

Beoordelingscriteria

De student

- Maakt een gesloten vragenlijst/ past een bestaand gevalideerde vragenlijst aan met instructie voor de respondent. De vragenlijst:
 - o Is aantrekkelijk opgemaakt;
 - o Is gebaseerd op theorie met een logische opbouw (van breed naar meer specifiek, gevoelige vragen aan het einde, achtergrondvragen als allerlaatste);
 - o Bevat meetbare (dus begrijpelijke) termen vanuit de theorie
 - o Bevat een antwoordschaal naar keuze
- Presenteert de resultaten van de data-analyse in een poster.

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Kennisclips, schriftelijke instructies.

Beroepspraktijk:

In gesprek gaan met onderzoekers, bestuderen van hun vragenlijsten.

Contact:

Oefenen met de software voor het maken van de vragenlijst en de data-analyse.

Module 5 – LUK 5.4 De ethiek van gezondheidsbevordering

De student kan in een betoog een ethisch dilemma op het gebied van gezondheidsbevordering beschrijven en met gefundeerde argumenten onderbouwen. Hij laat daarbij zien de grenzen van de beïnvloeding van gedrag te kunnen verkennen.

Aantal studiepunten 5 EC

Toetsvorm Betoog waarin de student een stelling op een ethisch dilemma op het gebied van gezondheidsbevordering beschrijft.

Beoordelingscriteria

De student

- Beschrijft het ethisch dilemma op het gebied van gezondheidsbevordering in een betoog;
- Beschrijft een eigen stelling over dit ethisch dilemma;
- Onderbouwt deze met argumenten en tegenargumenten die ontkracht worden;
- Geeft voorbeelden en feiten om de argumenten zowel voor als tegen te onderbouwen;
- Geeft de grenzen van preventie aan;
- Zorgt dat in de onderbouwing minimaal 2 van de volgende begrippen aan bod komen: paternalisme, autonomie en nudging.

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Discussieforum over ethische dilemma's;
Vorbereiding moreel beraad in contactonderwijs;
Verwijzingen naar literatuur over theorieën ethiek;
Voorbeelden van betogen over ethische dilemma's.

Beroepspraktijk:

Deelname aan moreel beraad met collega's;
Interviewen van deskundigen (commissie Ethiek in de praktijksetting) en zorgvragers.

Contact:

Binnen de studiegroep (oefenen met) een moreel beraad;
Collegiaal consultatie binnen de studiegroep delen van informatie en ervaringen van ethische vraagstukken in de praktijk.

Module 6 – Kwaliteit

Als verpleegkundige heb je verantwoordelijkheid om zicht te houden op de kwaliteit van zorg en de kwaliteit cyclisch te verbeteren en te borgen. Het betreft de kwaliteit van je eigen handelen (op peil brengen en houden), het screenen en monitoren van de kwaliteit van zorg voor de individuele zorgvrager en de kwaliteit van zorg geleverd door de afdeling/team. De verpleegkundige kan samen met andere zorgprofessionals op met een projectmatige aanpak werken aan kwaliteitsverbetering om de kwaliteit van zorg te verbeteren en te borgen.

CanMEDS rollen	Communicator Reflectieve EBP professional Organisator Professional kwaliteitsbevorderaar
Competenties en kernbegrippen	→ 4: persoonlijke communicatie en inzet ICT → 7: onderzoekend vermogen en inzet EBP → 8: deskundigheidsbevordering → 9: professionele reflectie en morele sensitiviteit → 11: verpleegkundige leiderschap → 13: veiligheid bevorderen → 14: kwaliteit van zorg → 15: participeren in kwaliteitszorg → 16: professioneel gedrag
Aantal studiepunten	30 EC

Module 6 – LUK 6.1 Onderzoek naar het eigen handelen d.m.v. een reflectieve casestudie

De student laat aan de hand van een reflectieve casestudie (methode ter Maten-Speksnijder 2017) als "ijkpunt" zien dat hij goed naar een specifiek situatie kan kijken, kritisch redeneert over het eigen handelen en daardoor op nieuwe ideeën komt. Door goed na te denken en ernaar te handelen laat de student zien dat hij de eigen grenzen kan verleggen zodat hij steeds ingewikkelder situaties op een betere manier aan kan.

Aantal studiepunten

10 EC

Toetsvorm

Reflectieve casestudy

Beoordelingscriteria

De student

- Laat zien dat hij/zij het eigen functioneren en de eigen motieven, normen en emoties (handelingsverlegenheden) herkent, kritisch onderzoekt en bespreekbaar maakt;
- Kan inzichten uit vakliteratuur vertalen naar betekenisvolle informatie voor eigen functioneren;
- Kan op basis van de verkregen inzichten uit vakliteratuur het eigen functioneren evalueren en op basis hiervan zijn/haar aanpak heroverwegen.

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Feedback van critical friends;

Voorbeelden van een narratief, een artikel n.a.v. reflectieve casestudy;

Kennisclip reflectieve casestudie;

Literatuur over de reflectieve casestudie.

Beroepspraktijk:

Verschillende fases van de reflectieve casestudie bespreken met praktijkcoach en collega's.

Contact:

Collegiale consultatie met de studiegroep waarbij kennis en informatie gedeeld wordt.

Module 6 – LUK 6.2 Zorgvernieuwing

De student adviseert het multidisciplinaire team over implementatie en evaluatie van een kwaliteitsverbetering in de directe zorgverlening.

Aantal studiepunten 10 EC

Toetsvorm Verslag en mondelinge presentatie in de praktijk

Beoordelingscriteria

De student

- Presenteert een voorstel voor verbetering van de kwaliteit van zorg;
- Geeft samen met andere disciplines en instellingen vorm aan projecten voor verbetering van de kwaliteit van zorg volgens de kwaliteitsverbetercyclus;
- Neemt de verschillende belangen (verpleegkundige, patiënt en organisatie) mee bij besluitvorming omtrent kwaliteitsverbeteringen.

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Aan de hand van voorbeelden op het internet oriënteren op kwaliteitszorg en zorgvernieuwing;
Verwijzing naar literatuur over kwaliteitszorg, richtlijnen en kwaliteitsindicatoren.

Beroepspraktijk:

Informatie verkrijgen van kwaliteitsmedewerkers, veiligheidsprojecten, incidentmeldingen en analyses, kwaliteitsjaarverslagen lezen, kwaliteitsrapportages/dashboards bekijken, met collega's samen verbetermogelijkheden in de directe zorgverlening signaleren en verbeteren.

Contact:

Colleges over voorbeelden in de praktijk, discussiegroepen a.h.v. actuele ontwikkelingen, collegiale consultatie.

Module 6 – LUK 6.3 Deskundigheidsbevordering

De student stimuleert en coacht collega's in groei en ontwikkeling en deelt hen een duidelijke eigen verantwoordelijkheid toe voor de zorgverlening.

Aantal studiepunten 5 EC

Toetsvorm Samenvatting van minimaal twee 360 graden feedbackformulieren van collega's en eigen feedback, en persoonlijke leerdoelen zijn geformuleerd.

Beoordelingscriteria

De student:

- Identificeert de coachvraag bij teamleden;
- Kan een coaching methode selecteren en uitvoeren passend bij de coachvraag van de coachee;
- Meet en toetst het resultaat van de ingezette coachingsmethode (bijvoorbeeld d.m.v. kwalitatief onderzoek).

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Inspiratie door theorie, hulpmiddelen om coachingsstijlen te bepalen, zelfassessments.

Beroepspraktijk:

Gebruik van 360 graden feedback formulieren;
Gesprek met experts in de praktijk zoals personeelsadviseurs;
Oefenen coachingsvaardigheden.

Contact:

Intervisie;
Simulatieoefeningen;
Training coaching.

Module 6 – LUK 6.4 Verzamelen en analyseren van kwalitatieve data

De student ontwikkelt een topiclijst voor een kwalitatief interview, neemt deze af bij meerdere respondenten en analyseert de gegevens

Aantal studiepunten 5 EC

Toetsvorm Verslag met resultaten

Beoordelingscriteria

- De student
- Bestudeert literatuur over een onderzoeksvraag naar keuze waar kwalitatief onderzoek voor nodig;
 - Stelt op basis van de resultaten een topiclijst op;
 - Schrijft een onderzoeksprotocol voor het interview en de analyse;
 - Voert het 1^o interview uit;
 - Transcribeert het interview en voert een kwalitatieve analyse uit;
 - Houdt n.a.v. de resultaten een 2^o interview en stelt na analyse de resultaten bij;
 - Voert een peer review uit over de analyse met een medestudent en een member check;
 - Verwerkt de resultaten;
 - Presenteert de resultaten in een schriftelijk verslag.

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Kennisclips.

Beroepspraktijk:

In gesprek met onderzoekers, hun voorbeelden bestuderen.

Contact:

Instructie,
oefenen,
nabespreken.

Module 7 – Eigen kleur aan professionele identiteit

Voor deze module formuleert de student zelf de leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zijn gerelateerd aan het competentieprofiel van de hbo-Verpleegkundige. Centraal staan een projectmatige aanpak, multidisciplinaire of transprofessionele gerichtheid en het toepassen van onderzoeksvaardigheden c.q. het tonen van een onderzoekende houding.

De student kan ervoor kiezen om naast het aanbod van OVF de vrije keuzeruimte in te vullen vanuit:

Het minoren aanbod van HR. De leerdoelen van de betreffende minor zijn leidend voor de beoordelingscriteria. Besluit je deze module 7 te valideren met een gevolgde Minor, dan kan dat. **Weet wel dat de gegevens (cijfers, gevolgde e-learnings etc.) van de Minor niet op je getuigschrift te zien zullen zijn.**

Ook kunnen de leeruitkomsten die de student heeft opgesteld worden gevalideerd met een portfolio bestaande uit certificaten behaald bij externe scholingen in het kader van leven lang leren of een specialistische vervolgopleiding. In de scholing moet de toepassing van onderzoeksvaardigheden aan bod geweest zijn en moet uit de bewijslast blijken dat de scholing verbreding ofwel verdieping heeft gebracht voor de professionele identiteit van de student (vergelijkbaar met NQLF-niveau 6).

Aantal studiepunten	30 EC
---------------------	-------

Module 8 – LUK 8.1 + 8.2 hbo-niveau in alle facetten

LUK 8.1. Afstudeerscriptie, 10 studiepunten

De student beantwoordt systematisch een voor de beroepspraktijk relevante onderzoeksvraag door het toepassen van wetenschappelijke methoden en technieken en legt het proces en de uitkomsten van elke fase vast in een schriftelijke rapportage. De eindconclusie leidt tot een advies of innovatie waarmee de kwaliteit van de verpleegkundige zorg kan worden verbeterd.

LUK 8.2. Eindassessment, 20 studiepunten

De student toont zijn ontwikkeling tot startbekwame hbo-verpleegkundige in een metareflectie op de beroepsrollen in samenhang met elkaar en tijdens een criteriumgericht interview.

Aantal studiepunten

30 EC

Module 8 – Pilot afstuderen

Module 8. Afstudeerassessment

De student levert als hbo-verpleegkundige een bijdrage aan het verbeteren en vernieuwen van de verpleegkundige beroepspraktijk. De student onderbouwt en verantwoordt daarbij de gemaakte keuzes en reflecteert op zijn/haar beroepsprofessionaliteit. Ook toont de student daarbij aan geïntegreerd te handelen vanuit de CanMEDSrollen en competenties in relevante en complexe beroepssituaties

CanMEDS rollen	Zorgverlener Communicator Samenwerkingspartner Reflectieve EBP-professional Gezondheidsbevorderaar Organisator Professional en kwaliteitsbevorderaar
Competenties en kernbegrippen	→ 1: Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg → 2: Zelfmanagement versterken → 3: Indiceren van zorg → 4: Persoonsgerichte communicatie en inzet ICT → 5: Professionele relatie en gezamenlijke besluitvorming → 6: Multidisciplinair samenwerken en continuïteit van zorg → 7: Onderzoekend vermogen en inzet EBP → 8: Deskundigheidsbevordering → 9: Professionele reflectie en morele sensitiviteit → 10: Preventiegericht analyseren en Gezond gedrag bevorderen → 11: Verpleegkundig leiderschap → 12: Coördinatie van zorg → 13: Veiligheid bevorderen en Verpleegkundig ondernemerschap → 14: Kwaliteit van zorg leveren → 15: Participeren in kwaliteitszorg → 16: professioneel gedrag
Aantal studiepunten	30 EC
Toetsvorm	Eindassessmentgesprek op basis van een portfolio met 2 praktijkvraagstukken en een meta-reflectie

<p>Beoordelingscriteria</p>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - voldoet aan de vormcriteria (juist gebruik van Nederlandse taal en spelling; Argumentatieve schrijfstijl en logische tekstopbouw; Verzorgde lay-out en structuur; Referenties en literatuurlijst volgens de APA regels versie 7) - kan een probleemanalyse weergegeven rondom een relevant verpleegkundig praktijkvraagstuk en hieruit een onderzoekbaar probleem distilleren, waarbij de probleemanalyse wordt verantwoord met inzichten vanuit wetenschappelijk- en eventueel eigen onderzoek die eindigt met de formulering van een probleemstelling. (C7, C9, C10, C14, C15) - kan een doel- en vraagstelling en eventuele deelvragen formuleren die aansluit bij de probleemanalyse en probleemstelling. (C7, C10) - kan een methode kiezen die aansluit bij de probleemanalyse. Keuze van methode van onderzoek: (C7, C10) - kan concrete resultaten weergeven in relatie tot het uitgevoerde onderzoek.(C7, C10) - kan kritisch reflecteren op de kwaliteit van het onderzoek in relatie tot de resultaten en uitgevoerde methode. (C7, C8, C13, C15) - kan aanbevelingen en een conclusie weergeven die aansluit bij de gestelde doelstelling en hoofdvraag (en eventuele deelvragen). En heeft gezorgd voor een overdracht in de context van deskundigheidsbevordering van collega verpleegkundigen. (C7, C13) - kan in relevante en complexe zorgsituaties vanuit de rol van Bachelor verpleegkundige alle CanMEDS-rollen en -competenties in samenhang toegepast en hierop reflecteren. Dit kan de student toelichten middels complexe patiëntencasuïstiek en voorbeelden van vernieuwing en verbetering binnen de verpleegkundige beroepspraktijk. (C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15) - kan het verpleegkundig handelen, vanuit het perspectief van gezondheidsbevordering in de context van de zorgsituatie aantonen. (C1, C5, C9, C10, C12) - kan leiderschap in het verpleegkundig handelen aantonen ten aanzien van kwalitatief goede zorg, in relatie tot communicatie en samenwerking met zorgvragers, het netwerk en intra- en interprofessionele partners. (C1, C2, C3, C4, C5, C6, C11, C12, C13, C14) - heeft een visie op professioneel verpleegkundig handelen in relatie tot de ontwikkelingen in de gezondheidszorg en kwaliteitszorg. Hierbij hanteert de student een beroepshouding en morele sensitiviteit die zichtbaar is in professioneel gedrag en houding en die consistent is met de beroepscode. (C1, C8, C11, C12, C13, C14, C15)
-----------------------------	---

Leeractiviteiten: Bij deze leeruitkomst biedt de opleiding de volgende leeractiviteiten aan:

Online:

Inspiratie door wetenschappelijke theorie,
Kennisclips op Brightspace

Beroepspraktijk:

Feedback / feedforward van praktijkcoach (praktijkcoach als sparringpartner)
Gebruik van 360 graden feedback formulieren;
Gesprek met experts;

Contact:

Wekelijkse coachingsbijeenkomsten op school

Presenteren plan van aanpak

Tussenevaluatie: Presenteren voortgang / ontwikkeling van de twee praktijkvraagstukken

Bespreken schriftelijke feedback met studiecoach

Onderwerpen:

Varianten van wetenschappelijk onderzoek

Werkblad cirkelen rond je onderzoeksopzet

Gebruik schrijfwijzer, APA-7 verwijswijzer, het competentieprofiel

Gedragscode en ethische aspecten

Regels voor het ontwerpen van vragenlijsten

Checklist voor interviewtechniek

Interview schema of -protocol

Methodisch analyseren

Metareflectie

Opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020

Rollen	Competenties
Zorgverlener	1. De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice.
	2. De verpleegkundige versterkt (zo ver als mogelijk) het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. Zij richt zich daarbij op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische overtuigingen.
	3. De verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid zoals beschreven in de wet BIG.
Communicator	4. De verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.
	5. De verpleegkundige gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt effectief samen vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en ondersteunt hen in het zelfmanagement
Samenwerkingspartner	6. De verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties waarin zij als autonome professional haar bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.
Reflectieve EBP- professional	7. De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, Evidence Based Practice (EBP) en innovatie van de beroepspraktijk.
	8. De verpleegkundige werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep, haar eigen deskundigheid en die van haar directe (toekomstige) collega's door voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen en, indien van toepassing, in praktijkgericht onderzoek te participeren.
	9. De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op haar eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.
Gezondheidsbevorderaar	10. De verpleegkundige bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van eigen netwerk van de patiënt.

Organisator	11. De verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.
	12. De verpleegkundige plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager/groep zorgvragers.
	13. De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.
Professional en kwaliteitsverbeteraar	14. De verpleegkundige monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid waarin zij werkt om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren.
	15. De verpleegkundige levert een bijdrage aan het kwaliteitssysteem binnen de organisatie en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen en protocollen. Signaleert het ontbreken daarvan en draagt bij aan de ontwikkeling hiervan.
	16. De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming van de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.